

## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vypracovala:	Mgr. Andrea Frolíková, ředitelka školy
Schválila:	Mgr. Andrea Frolíková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	30. 8. 2019
Směrnice nabývá platnosti dne:	2. 9. 2019
Směrnice nabývá účinnosti dne:	2. 9. 2019

### A. Úvodní ustanovení

- Pravidla pro hodnocení žáků byla vydána v souladu se zákonem 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ustanoveními vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Pravidla pro hodnocení žáků se dělí na **průběžnou a pololetní**. Při průběžném hodnocení se hodnotí dílčí studijní výsledky žáků. Pololetní hodnocení se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku.
- Studijní výsledky žáků se hodnotí **pětistupňovou stupnicí**:
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný

### B. Získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Podklady pro hodnocení žáků získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a různými druhy zkoušek (ústní zkoušení, písemné práce, praktické činnosti, domácí práce). Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Dílčí hodnocení žáka probíhá rovnoměrně v průběhu celého pololetí.
- Součástí průběžné hodnocení žáků je i hodnocení znalostí za delší období (souhrnná opakování, čtvrtletí písemné práce). Na takové prověření znalostí musí vyučující žáky upozornit s předstihem.
- Počet písemných prací, jejichž vypracování vyžaduje více než 30 minut, je omezen na jednu za den. V průběhu jednoho dne mohou žáci psát jen jednu čtvrtletní práci. Vyučující zapíše čtvrtletní písemnou práci s předstihem minimálně dva dny předem do třídní knihy.
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Pravidla pro hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**Pravidla pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření:**

- a) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.
- b) Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.
- c) Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - kvalita projevu
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - vztah žáka k činnostem a zájem o ně
  - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví
- d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v

něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

### **C. Pololetní klasifikace**

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je za každé pololetí klasifikován **na vysvědčení** těmito stupni:
  - 1 - *výborný*
  - 2 - *chvalitebný*
  - 3 - *dobry*
  - 4 - *dostatečný*
  - 5 - *nedostatečný*
2. Celkový prospěch žáka za pololetí je hodnocen těmito stupni:
  - Prospěl (a) s vyznamenáním
  - Prospěl (a)
  - Neprospěl (a)

#### **Prospěl (a) s vyznamenáním:**

je-li průměrný prospěch žáka z povinných předmětů nejvýše 1,50, není-li hodnocen v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 – chvalitebný a je-li jeho chování hodnoceno jako velmi dobré

#### **Prospěl (a):**

nesplňuje-li podmínky pro hodnocení prospěl s vyznamenáním a není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm 5 - nedostatečný

#### **Neprospěl (a):**

- je-li alespoň v jednom povinném předmětu hodnocen stupněm 5 - nedostatečný

3. U žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se při hodnocení těchto žáků v českém jazyce na konci tří po sobě jdoucích pololetích po zahájení docházky do školy v České republice považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Takový žák se na vysvědčení hodnotí vždy, ale přitom se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Specifický přístup se uplatňuje při hodnocení českého jazyka.

4. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **uvolněn (a)**.  
O uvolnění žáka rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka (v tělesné výchově je nutno k žádosti přiložit písemné doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře).  
Nelze-li žáka v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **nehodnocen (a)**.  
Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.
5. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Vyučuje-li daný předmět více učitelů, určí stupeň prospěchu za pololetí po vzájemné dohodě.
6. Pololetní klasifikaci provádí vyučující na základě dostatečného počtu známek průběžné klasifikace a dalších poznatků o žákovi. Výsledná **klasifikace není dána průměrem známek** za dané klasifikační období, ale je stanovena vyučujícím dle bodu II. 1. Při hodnocení výchov se přihlíží i ke snaze a úsilí žáka.
7. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. U žáka **druhého až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby.  
Slovním hodnocení zahrnuje:
  - posouzení výsledků vzdělávání žáka vzhledem k učebním osnovám ŠVP, k vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka
  - ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání
  - naznačení dalšího rozvoje žáka
  - zdůvodnění hodnocení
  - doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
Vyučující dodržují platné vyhlášky a nařízení, které se vztahují k práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami. Respektují doporučení PPP a SPC a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.  
**Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka.**
8. **Do vyššího ročníku postupuje žák**, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“ ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni již jednou opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci **prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci **druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září** následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za druhé pololetí nehodnotí.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku **opakuje ročník**, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku na žádost jeho zákonného zástupce pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může písemně **do tří pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl (nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad žádost posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.  
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo **předmětů výchovného zaměření**, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
13. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím je ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná- tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel (případně krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy), zkoušející učitel-vyučující žáka v daném předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
14. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, ředitel školy nebo krajský úřad stanoví náhradní termín přezkoušení. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

15. a) Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni dosud neopakoval ročník, a který na konci druhého pololetí neprospěl **nejvýše ze dvou povinných** předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) koná **opravné zkoušky**.
- b) Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek **nejpozději do 15. září**; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník (případně devátý ročník). Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- c) Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, neprospěl a klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
- d) Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.
16. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR se řídí ustanoveními Vyhlášky č. 48/2005, § 18-21.

#### D. Výchovná opatření, hodnocení chování

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za výrazný projev školní iniciativy.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za důležitou úspěšnou práci.
- Proviní-li se žák proti školnímu řádu, bude mu podle závažnosti provinění uděleno jedno z následujících **výchovných opatření**:
  - napomenutí třídního učitele
  - důtka třídního učitele
  - důtka ředitele školy
- O udělení výchovného opatření žákovi musí být rozhodnuto bezprostředně po prošetření přestupku.
- Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele může udělit po projednání s ředitelem školy třídní učitel. Důtku ředitele školy je možno udělit po projednání v pedagogické radě.
- Důvodem udělení výchovného opatření žákovi mohou být i drobné, ale opakované přestupky proti školnímu řádu.
- Proviní-li se žák proti školnímu řádu po udělení výchovného opatření, bude mu uděleno vyšší výchovné opatření nebo snížena známka z chování.

9. Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření **prokazatelným způsobem** zástupci žáka.
10. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do **katalogového listu** žáka.
11. Podle toho, jak žák dodržuje obecně platná pravidla chování a školní řád, je jeho **chování v pololetí** hodnoceno jedním ze tří následujících stupňů:
  - 1 - *velmi dobré*
  - 2 - *uspokojivé*
  - 3 - *neuspokojivé*

#### **Stupeň 1 (velmi dobré):**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé):**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé):**

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes udělená výchovná opatření dopouští dalších závažných přestupků.

12. Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel nebo ostatní vyučující a **schvaluje ji ředitel školy po projednání na pedagogické radě.**