

Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace

Žižkova 50, 586 01 Jihlava

tel.: 567 570 271

e-mail: zstgm@ji.cz

www.zstgm-ji.cz

Výroční zpráva

školní rok 2020/2021



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 1

1.1	Název, adresa, právní forma, IČO, vedení školy	1
1.2	Počet žáků a počet tříd	3
1.3	Údaje o pracovnících školy	4
1.4	Materiálně technické zajištění školy	6
1.5	Přehled učebních plánů	8
1.6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10

2. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ 15

2.1	Neomluvené hodiny, záškoláctví, kázeňské problémy	20
2.2	Péče o děti se specifickými poruchami učení (SPU)	23
2.3	Práce s talentovanými dětmi	24
2.4	Hodnocení minimálního preventivního programu	24
2.5	Hodnocení kariérového poradenství	27
2.6	Hodnocení EVVO	28
2.7	Školní kola soutěží 2020/2021	32
2.8	Kroužky ve školním roce 2020/2021	32

3. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI 33

4. ČERPÁNÍ ROZPOČTU r. 2020 35

Přílohy: 36

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název, adresa, právní forma, IČO, vedení školy

Název:	Základní škola T. G. Masaryka
Sídlo:	Žižkova 50, 586 01 Jihlava
Právní forma:	ZŠ s právní subjektivitou, příspěvková organizace
IČO:	47366303
REDIZO:	600117324
Ředitel školy:	Mgr. Andrea Frolíková
Zástupce ředitele:	Mgr. Markéta Pfeiferová
Datum zápisu do školského rejstříku:	1. 1. 2005
Prezentace na internetu:	www.zstgm-ji.cz
e-mail:	zstgm@ji.cz

Název a adresa zřizovatele

Statutární město Jihlava
Masarykovo nám. 1, 586 28 Jihlava

Školská rada

Rada města Jihlavy usnesením č.489/05-RM ze dne 16. 6. 2005 zřídila školskou radu

Volby do školské rady z řad zákonných zástupců dětí se uskutečnily online prostřednictvím platformy Bakaláři v termínu od 23. 11. 2020 do 27. 11. 2020

Zákonní zástupci zde zvolili své dva zástupce: **Marii Palánovou** a **Kateřinu Zachovou**.

Volby do školské rady z řad pedagogických pracovníků se uskutečnily ve středu 2. 12. 2020.

Pedagogové zvolili své dva zástupce: **Markétu Pfeiferovou** a **Zdeňku Hiessovou**.

Za zřizovatele byly jmenovány: **Kamila Karlíková** a **Silvie Čermáková**.

Složení školské rady:	předseda	Mgr. Markéta Pfeiferová
	místopředseda	Mgr. Marie Palánová
	zapisovatelka	RNDr. Zdeňka Hiessová
	člen	Mgr. Kateřina Zachová
		MUDr. Kamila Karlíková
		Mgr. Silvie Čermáková

Součásti školy

Školní jídelna, školní družina

Datum zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol bylo vydáno dne 25. 3. 1996.

Územní obvod obce – spádový obvod základní školy tvoří:

Ulice města:

Bratří Čapků od ul. Žižkova k ul. Seifertova, Filipa Bartáka, Jiráskova od ulice Fritzova po ulici Dvořáková, Ke Skalce od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Mahenova, Mahlerova, Malátova, Na Hliništi, Rantířovská, Sukova, Štefánikovo náměstí, U Cvičiště, U Hřbitova, Vrchlického, 17. listopadu, Wolkerova od ulice Seifertova k ulici Žižkova, Za Prachárnou, Žižkova.

Části města:

Hosov

1.2 Počet žáků a počet tříd

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD k 1. 9.2020

třída	chlapců	dívek	celkem
I. A Hana Wenigová	11	11	22
I. B Kamila Dubová	12	10	22
celkem	23	21	44
II. A Monika Koukalová	8	19	27
II. B Miluše Hutýrová	12	12	24
celkem	20	31	51
III. A Hana Douchová	10	15	25
III. B Petra Kazatelová	10	15	25
celkem	20	30	50
IV. A Romana Kovářová	7	13	20
IV. B Aleš Jelínek	8	12	20
celkem	15	25	40
V. A Helena Šanderová	10	12	22
V. B Jitka Koudelová	10	14	24
celkem	20	26	46
VI. A Zdeňka Hiessová	12	15	27
VI. B Marie Palánová	14	13	27
Celkem	26	28	54
VII. A Lenka Kočková	13	12	25
VII. B Aneta Cápálová	12	14	26
celkem	25	26	51
VIII. A Veronika Rédlová	11	13	24
VIII. B Jitka Hajnová	14	9	23
celkem	25	22	47
IX. A Bohumila Morská	12	10	22
IX. B Lenka Vodrážková	12	10	22
celkem	24	20	44
I. stupeň	98	133	231
II. stupeň	100	96	196
celkem	198	229	427

1.3 Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci:

26 učitelů (včetně ředitelky a zástupkyně) + 4 asistentky pedagoga

1. stupeň - 10 učitelů

2. stupeň - 16 učitelů (včetně ředitelky a zástupkyně)

Školní družina:

5 vychovatelek

Provozní pracovníci:

1 vedoucí ekonomického oddělení

1 hospodářka (částečný úvazek)

1 školní asistent

1 školník – topič – údržbář

5 uklízeček

Školní jídelna:

1 vedoucí jídelny

3 vyučené kuchařky

2 nevyučené kuchařky

Přehled pedagogických pracovníků

Jméno a příjmení	Praxe	Kvalifikace	Vyučuje	Aprob.
Frolíková Andrea	13	ano	TV	TV-Ze
Pfeiferová Markéta	11	ano	IKT	IKT

I.stupeň				
Douchová Hana	15	ano	I.stupeň	I.stupeň
Dubová Kamila	27	ano	I.stupeň	I. stupeň
Hutyrová Miluše	42	ano	I.stupeň	I.stupeň
Jelínek Aleš	43	ano	I.stupeň	I.stupeň
Kazatelová Petra	27	ano	I.stupeň - VP	I. stupeň
Koudelová Jitka	32	ano	I.stupeň	I. stupeň
Koukalová Monika	29	ano	I.stupeň	I. stupeň
Kovářová Romana	35	ano	I.stupeň	I. stupeň
Šanderová Helena	38	ano	I.stupeň	I. stupeň
Wenigová Hana	34	ano	I.stupeň	I. stupeň

II.stupeň				
Bouchnerová Eva	20	ano	Aj, Nj	Aj
Finková Naděžda	35	ano	Aj, UAK, Vko	Aj, Rj
Gilbertová Veronika	4	ano	Čj, Vko, Che	Čj, Che
Hajnová Jitka	35	ano	Př, Tv, Vcz, Sa, Vko	Př, Vcz
Hiessová Zdeňka	34	ano	Ma, Ze, Vko	M, Ze
Klierová Jana	34	ano	Dě, Nj	Dě, Nj
Kočková Lenka	13	ano	Ze, Tv	Ze, Tě
Morská Bohumila	38	ano	Čj, Vko	Čj, Ov
Helena Hinková Pavla Zachariášová (od 1.2.2021)	1	ano	Ma, ČaSP	M, dílny
Palánová Marie	27	ano	Fy, ČaSP	Fy, Aj, Tec
Šedová Veronika	1	ano	Čj, Hv	Čj, Hv, Ov
Váchová Aneta	2	ano	Aj, Vko	Aj
Vodrážková Lenka	26	ano	Aj, UAK, jak	Aj
Zlámáliková Alena	43	ano	Př, Ch, ČASP	Př, Ch

Vychovatelky:

Králová Lenka	vedoucí vychovatelka
Hyská Olga	vychovatelka
Tůmová Eva	vychovatelka

Večerníková Marcela vychovatelka

Hrudková Jana vychovatelka

Provozní zaměstnanci:

Havlíčková Oldřiška ekonomka, účetní

Mrkvičková Miluše hospodářka, sekretářka

Fialová Petra školní asistent

Franc Miroslav školník, údržbář, topič

Francová Jiřina uklízečka

Loskotová Jaroslava uklízečka

Konířová Hana uklízečka

Bartejsová Monika uklízečka

Křepinská Ilona uklízečka

Školní jídelna:

Marečková Martina vedoucí ŠJ

Macková Miroslava hlavní kuchařka

Kněžínková Anna kuchařka

Talpová Renata pomocná kuchařka

Pátková Ilona kuchařka

1.4 Materiálně technické zajištění školy

Škola je v bezplatném pronájmu v budovách patřících obci. Máme k dispozici 27 učeben + 2 speciální učebny:

kmenové třídy	18	školní dílny	1
učebna Hv	1	cvičná kuchyňka	1
učebna F-Ch	1	celkem	2
učebna Vt	1		
učebna počítačů	1		

učebna Př	1
učebna Ze	1
učebna Cj	2
informační centrum	1
celkem	27

Škola má dále k dispozici:

- tělocvičnu,
- malou tělocvičnu,
- pět místností používaných jako herny školní družiny,
- školní hřiště.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, přírodovědných i odborných předmětů je k dispozici dostatečné množství pomůcek a didaktické techniky. Vybavení pomůckami je doplňováno dle požadavků správců kabinetů.

Fond učebnic je dostatečně zabezpečen a odpovídá vzdělávacímu programu školy. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi.

V letošním školním roce byla provedena drobná údržba i rozsáhlejší opravy například:

- vymalování chodeb, toalet a školní jídelny,
- výměna vstupních vchodových plastových dveří za hliníkové
- nově zrekonstruované učebny cizích jazyků a dílen, včetně učitelských PC a interaktivních tabulí.

Z důvodu epidemie Covidu -19 došlo ke zpoždění dodávky nových učeben jazyků a dílen, takže z původní předávky v září 2020 byly učebny dokončeny až v dubnu 2021.

Dále došlo během letních prázdnin k opravě podhledů v kuchyni z důvodu zatékání srážkové vody do stropní vzduchotechniky.

1.5 Přehled učebních plánů

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

Na škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu:

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	ročník					ŠVP	Disp	ročník				ŠVP	Disp
		1	2	3	4	5	I.st.	I.st.	6	7	8	9	II.st.	II.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	7	42	7	5	5	4	4	18	3
	Cizí jazyk		1	3	3	3	10	1	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace		4	5	5	5	5	24	4	4	4	5	5	18	3
Informační a komunikační technologie						1	1	0	1			1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	2						
	Přírodověda				2	2	4							
	Vlastivěda				2	2	4							
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství								1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	2	8	7
	Chemie										2	2	4	
	Přírodopis								2	2	2	2	8	
	Zeměpis								2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0					0	0
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7						0	
	Umění a kultura						0			4	4	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	0	1		1	1	3	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10			2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1
Volitelné předměty / Disponibilní hodiny							0	14			1	1	2	18
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	118		30	30	31	32	122	

Dále se vyučují tyto volitelné předměty:

Volitelné předměty	Počet zařazených dětí v ročníku									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Anglický jazyk	-	51	50	40	46	54	51	47	44	383
Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	51	47	44	142
Konverzace v Aj	-	-	-	-	-	-	-	15	0	15
Sportovní aktivity	-	-	-	-	-	-	-	14	0	14
Základy administrativy	-	-	-	-	-	-	-	14	0	14

1.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letošním školním roce se učitelé zúčastnili těchto kurzů a vzdělávacích akcí. Většina těchto akcí proběhla kvůli epidemii Covid-19 v on-line prostoru.

Přehled akcí: školní rok 2020/21			
	Termín	Akce	Účastní se
16.9. (St)	9:00-14:00	Agrese, šikana a proces jejich řešení na základní škole	Frolíková Andrea
17.9. (Čt)	9:00-12:00	Setkání metodiků prevence	Frolíková Andrea
6.10. (Út)		Využití Teamsů při distanční výuce	Hajnová Jitka
8.10. (Čt)		Školení Teams - lektori Klatovský a Nepustil	Morská Bohumila
9.10. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
10.10. (So)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
14.10. (St)		Koordinátor ŠVP	Douchová Hana, Palánová Marie
20.10. (Út)	13:00-16:00	Roadshow pro školy	Jelínek Aleš
21.10. (St)		Efektivní využití MS Office pro pedagogy	Bouchnerová Eva
22.10. (Čt)		Školení Teams - lektori Klatovský a Nepustil	Morská Bohumila
5.11. (Čt)	13:00-14:00	Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání	Pfeiferová Markéta
26.11. (Čt)		Workshop pro učitele přírodovědných předmětů	Rédlová Veronika

30.11. (Po)		Techniky pro rozvoj emocí, sociálních, komunikačních dovedností	Rédlová Veronika
1.12. (Út)	9:00-13:00	Skupinová konzultace - motivace pracovníků školy	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta
2.12. (St)	13:00-16:00	Zpátky do školy	Jobbagyová Pavlína, Kabátková Zuzana
4.12. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
5.12. (So)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
9.12. (St)	13:30-15:00	Koordinátoři inkluze	Kazatelová Petra
10.12. (Čt)	13:00-14:00	PSIV KA SPC Jihlava	Pfeiferová Markéta, Kazatelová Petra
13.1. (St)	19:00-21:00	Minecraft ve vzdělávání	Pfeiferová Markéta
14.1. (Čt)	13:00-14:00	PSIV KA 3 Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání	Pfeiferová Markéta, Kazatelová Petra
15.1. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
16.1. (So)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
19.1. (Út)	9:00-12:00	Skupinová konzultace - online hodnocení žáků v době distanční výuky	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta
20.1. (St)	14:00-18:00	Šablona - polytechnická výchova - rozvoj prostorové představivosti	Palánová Marie
21.1. (Čt)	14:00-18:00	Šablona - polytechnická výchova - rozvoj prostorové představivosti	Palánová Marie
8.2. (Po)	9:30-16:30	Konference - Inovace výuky s využitím digitálních technologií napříč obory	Pfeiferová Markéta

18.2. (Čt)		Výroba kalorimetru	Palánová Marie
19.2. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
20.2. (So)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
25.2. (Čt)		Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta, Bouchnerová Eva, Cápálová Aneta, Douchová Hana, Dubová Kamila, Finková Naděžda, Hajnová Jitka, Hiessová Zdeňka, Hutýrová Miluše, Jelínek Aleš, Kazatelová Petra, Klierová Jana, Kočková Lenka, Koudelová Jitka, Koukalová Monika, Kovářová Romana, Morská Bohumila, Palánová Marie, Rédlová Veronika, Šanderová Helena, Šedová Veronika, Vodrážková Lenka, Wenigová Hana, Zachariášová Pavla, Zlámalíková Alena, Jobbagyová Pavlína, Kabátková Zuzana, Kameníková Miroslava
1.3. (Po)	16:00-19:00	Workshop - využití leteckých a družicových snímků	Palánová Marie
	17:00-18:00	Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo	Palánová Marie
2.3. (Út)	14:30-16:00	Zápisy online	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta
	17:00-18:00	Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky	Palánová Marie
11.3. (Čt)	14:00-17:30	Krajský workshop - nová informatika	Pfeiferová Markéta
18.3. (Čt)	9:00-12:00	Motivace pedagogických pracovníků	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta
19.3. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
20.3. (So)		Elixír do škol - fyzikální školka online	Palánová Marie
		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
22.3. (Po)	17:00-18:30	Práce s chybou	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta, Bouchnerová Eva, Douchová Hana, Hajnová Jitka, Hutýrová Miluše, Kočková Lenka, Koudelová Jitka, Koukalová Monika, Kovářová Romana, Morská Bohumila, Palánová Marie, Rédlová Veronika, Vodrážková Lenka, Wenigová Hana, Zachariášová Pavla, Kameníková Miroslava
23.3. (Út)		Moonshot by Aspen - konference budoucnosti	Palánová Marie

27.3. (So)		Oxford University Press - Learn and Explore	Palánová Marie
30.3. (Út)	17:00-18:30	Práce s chybou	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta, Bouchnerová Eva, Douchová Hana, Hajnová Jitka, Hutyrková Miluše, Kočková Lenka, Koudelová Jitka, Koukalová Monika, Kovářová Romana, Morská Bohumila, Palánová Marie, Rédlová Veronika, Vodrážková Lenka, Wenigová Hana, Zachariášová Pavla, Kameníková Miroslava
1.4. (Čt)		Kulatý stůl k revizím RVP	Palánová Marie
16.4. (Pá)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
17.4. (So)		Metodik a koordinátor ICT	Pfeiferová Markéta
21.4. (St)	15:50-18:00	Sdílení aktuálního psychického naladění žáků Minikrizová intervence	Palánová Marie
28.4. (St)	17:00-19:00	Badatelsky orientované odpoledne	Palánová Marie
10.5. (Po)		Revize ŠVP	Douchová Hana, Palánová Marie

24.5. (Po)	14:00-14:30	PSIV - informace o službách Charity Jihlava a OSPOD	Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta, Bouchnerová Eva, Cáplová Aneta, Douchová Hana, Dubová Kamila, Finková Naděžda, Hajnová Jitka, Hiessová Zdeňka, Hutyrková Miluše, Jelínek Aleš, Kazatelová Petra, Klierová Jana, Kočková Lenka, Koudelová Jitka, Koukalová Monika, Kovářová Romana, Morská Bohumila, Palánová Marie, Rédlová Veronika, Šanderová Helena, Šedová Veronika, Vodrážková Lenka, Wenigová Hana, Zachariášová Pavla
		Odkaz https://jitsi.jihlava-city.cz/psiv	
26.5. (St)	16:00-19:00	Paměťový kurz	Palánová Marie
27.5. (Čt)	17:00-18:00	Jaroslav Heyrovský - od elektrolýzy přes objev polarografie až k Nobelově ceně	Palánová Marie
17.6. (Čt)	13:00-14:00	PSIV KA3	Pfeiferová Markéta

<p>27.8. (Pá)</p>	<p>8:00-14:00</p>	<p>Formativní hodnocení</p>	<p>Frolíková Andrea, Pfeiferová Markéta, Bouchnerová Eva, Cápálová Aneta, Douchová Hana, Dubová Kamila, Finková Naděžda, Hajnová Jitka, Hiessová Zdeňka, Hutýrová Miluše, Jelínek Aleš, Kazatelová Petra, Klierová Jana, Kočková Lenka, Koudelová Jitka, Koukalová Monika, Kovářová Romana, Morská Bohumila, Palánová Marie, Rědlová Veronika, Šedová Veronika, Vodrážková Lenka, Wenigová Hana, Zachariášová Pavla</p>
		<p>Veletrh nápadů učitelů fyziky</p>	<p>Palánová Marie</p>
<p>28.8. (So)</p>	<p>Veletrh nápadů učitelů fyziky</p>		<p>Palánová Marie</p>
<p>29.8. (Ne)</p>	<p>Veletrh nápadů učitelů fyziky</p>		<p>Palánová Marie</p>

2. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2020/2021 se nesl především v duchu epidemických opatření, týkajících se šíření nemoci Covid-19. Tato situace měla vliv na všechny aspekty školního života a v průběhu této kapitoly se jim budeme detailněji věnovat.

Ve školním roce 2020/2021 jsme se opět museli vypořádat s personálními obměnami. Naši školu opustil na konci školního roku RNDr. Jiří Hiess. Velmi akutně tedy bylo potřeba obsadit pozici vyučujícího matematiky. V této situaci nám nesmírně pomohla bývalá paní ředitelka ZŠ a MŠ Nad Plovárnou, Jihlava Mgr. Helena Hinková, která převzala polovinu úvazku pana učitele a zbývající část si rozdělily naše kolegyně Mgr. Marie Palánová a RNDr. Zdeňka Hiessová. Všem třem patří obrovský dík. V pololetí školního roku se podařilo získat pro naši školu Ing. Pavlu Zachariášovou. Paní učitelce patří velká poklona za zvládnutí distanční výuky, kdy nastoupila v průběhu roku právě do období distanční výuky a vyučovala tedy děti pouze online a tyto žáky nikdy předtím neviděla „naživo“.

Tento školní rok je zároveň posledním školním rokem pro Mgr. Helenu Šanderovou a Mgr. Alenu Zlámálikovou. Jejich působení na naší škole zanechá nesmazatelnou stopu, obě kolegyně si zaslouží poklonu za dlouholeté kvalitní vzdělávání našich žáků a do dalších let nechť jim je přáno pevné zdraví a životní elán.

Dále naše řady posílila Mgr. Veronika Šedová, která u nás vyučuje český jazyk a hudební výchovu. Naším žákům s podpůrnými opatřeními nově pomáhá pí. asistentka Jana Hrudková, která má půlený úvazek jakožto asistentka pedagoga, a druhou náplní její práce je vychovatelka školní družiny.

Celý školní rok 2020/2021 se nesl v duchu neustálých změn ve způsobu vzdělávání. I několikrát za měsíc docházelo ke změnám v koncepci vzdělávacího procesu, tedy přechodu od prezenčního k distančnímu vzdělávání. V předešlém školním roce probíhala výuka na dálku prostřednictvím systému Bakaláři. V tomto školním roce jsme tento systém shledali jako velmi nedostačující a vzhledem k tomu, že má škola k dispozici produkty Microsoft Office, přešli jsme na on-line vzdělávání prostřednictvím aplikace Microsoft Teams. Tuto změnu zvládli jak pedagogové, tak žáci a jejich rodiče na výbornou a i přes drobné nedostatky probíhala výuka téměř jako při běžném provozu školy. K nastavení správného poměru on-line a off-line výuky nám pomohlo dotazníkové šetření, na které nám rodiče ochotně odpověděli. S technickými problémy a nedostačujícím vybavením žáků PC technikou jsme se

snažili pomoci ze všech sil. Díky uvolněným prostředkům ministerstva školství jsme byli schopni vybat celý pedagogický sbor novými počítači podle jejich vlastního výběru, mezi jinými jsme pořídili rovněž grafické tablety a vizualizéry a další příslušenství k PC. Díky tomu se nám uvolnila starší technika, která dříve sloužila pedagogům a mohla být v současnosti poskytnuta našim žákům. Došlo k zapůjčení přibližně 15 notebooků, které pomohly našim dětem ke zvládnutí distanční výuky.

Do distanční výuky se nám nakonec podařilo zapojit naprosto všechny žáky naší školy, a to především díky ochotě a nasazení třídních učitelů, a především paní ředitelky Andrey Frolíkové, která se osobně věnovala každému žákovi ohroženému školním neúspěchem.

Naši pedagogové nabízeli osobní konzultace, kdy se snažili s žáky dohnat chybějící učivo, komunikovali s rodiči a se žáky individuálně a díky tomu se podařilo ukončit školní rok s vynikajícími výsledky našich žáků. Kvalitu vzdělávacího procesu stran našich pedagogů jistě potvrdí i hodnotící zpráva ČŠI, kdy nás její členové navštívili na online hodinách a inspektoři mohli na vlastní kůži zažít výhody a úskalí online výuky.

Nadále tedy pokračujeme v otevřeném vztahu mezi žáky, rodiči, učiteli a vedením školy, jsme otevřeni diskuzi, komunikaci a spolupráci mezi jednotlivými členy výchovně vzdělávacího procesu. Snažíme se o sjednocení přístupu všech vyučujících k žákům, klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel nejen při hodnocení žáků, ale i při využívání výchovných opatření. Uvědomujeme si jedinečnost každého žáka, využíváme individuálního přístupu, záleží nám na tom, aby každý žák zažil pocit úspěchu z dobře odvedené práce. Tomuto přístupu je nakloněna většina pedagogů naší školy. Složitě „covidové“ období nám všem velmi otevřelo obzory, podařilo se navázat užší vztahy mezi pedagogy, žáky a rodiči. Potvrzením našeho snažení může být i to, že na konci školního roku 2020/2021 bylo uděleno desetkrát více pochval než kázeňských opatření.

Pedagogický sbor je v současné době složen z pedagogicky vyzrálých kolegů a kolegyně s mnohaletou zkušeností, zároveň jsou do kolektivu přijímáni pedagogové s kratší pedagogickou praxí. Společně pracují na zavádění nových metod a forem do výuky a na větší atraktivitě vzdělávacího procesu pro všechny žáky. Rádi bychom směřovali ke vzájemné podpoře, efektivní spolupráci a kooperaci všech pedagogů naší školy. Oceňujeme spolupráci mezi pedagogy 1. a 2. stupně, zejména při přechodu žáků 5. ročníků na druhý stupeň školy.

Při naší výchovně vzdělávací práci využíváme nadále navázanou spolupráci s OSPOD a SVP, dále jsme v součinnosti s PPP a SPC. Velmi oceňujeme kooperaci s organizací F Point při asistenci se vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní vzdělávací program zůstal prozatím nezměněn. Zaznamenali jsme snahy o úpravu RVP a související změny v ŠVP, na jehož obměnu se připravujeme. V naší škole došlo k obměně na pozici koordinátor ŠVP, kdy první stupeň reprezentuje Mgr. Hana Douchová a na druhém stupni pracují kolegyně a kolegyně na úpravě ŠVP pod mentoringem Mgr. Marie Palánové. Obě kolegyně nyní absolvují školení pro koordinátory ŠVP a ve spolupráci se všemi pedagogy naší školy budou realizovat úpravu našeho ŠVP v souvislosti se změnami RVP.

K další obměně došlo na pozici koordinátora a metodika ICT, kdy Mgr. Aleše Jelínka nahradila stávající zástupkyně ředitelky Mgr. Markéta Pfeiferová, která zároveň začala studovat Studium pro koordinátory a metodiky ICT. Ve spolupráci s odborem informatiky nám nová koordinátorka zajistila hladký přechod na novou vzdělávací platformu a pravidelně předkládala pedagogům nové IT možnosti, čím výuku zpestřit či ozvláštnit.

Nadále využíváme prostředky z několika projektů. Především díky projektu C4PE naše škola nabízí pomoc v oblasti kariérního poradenství v rámci pozice koordinátora kariérního poradenství, zastoupenou na naší škole Mgr. Marií Palánovou a RNDr. Zdeňkou Hiessovou. Obě kolegyně v plné míře poskytují metodickou podporu ostatním kolegům a kolegyním, koordinují vzdělávací aktivity na 1. i 2. stupni ZŠ. Zajišťují také exkurze a podpůrné konzultace pro rodiče a žáky, kteří si vybírají vzdělávací instituci po absolvování naší ZŠ. V tomto školním roce bohužel nebylo možné organizovat pravidelné exkurze do firem, řemeslných dílen, škol a poradenských zařízení, přesto byly obě kolegyně platnou podporou všem žákům, kteří se rozhodovali o následném směřování svého vzdělávání.

Projekt Šablony II nám zajišťuje vlastní školní asistentku, která měla v letošním školním roce na starosti především hladký návrat žáků po distančním vzdělávání, byla nám administrativní oporou a pravou rukou našich pedagogů.

Z našich největších úspěchů můžeme jmenovat především účast na projektu PSIV KA3, neboli Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání. V rámci tohoto projektu jsme získali pro naši školu neocenitelnou pomoc v podobě speciální pedagožky Mgr. Zdeňky Šánové a psychologky Mgr. Jany Nevřklové. Obě kolegyně se staly nedílnou součástí našeho školního kolektivu. Pí. Šánová spolupracovala s učiteli především na prevenci vzniku školního neúspěchu, nabízela tedy našim žákům individuální i skupinové konzultace, a to jak v prezenční, tak v distanční výuce. Prováděla rovněž depistáž poruch učení, komunikovala s rodiči našich žáků a byla velkou oporou ve vzdělávacím procesu našich žáků.

Pí. Nevřklová se zabývala především prevencí šikany, řešila konkrétní případy v několika třídách naší školy, organizovala besídky pro žáky 1. – 4. tříd, kdy si děti mohly vyjasnit rozdíl mezi škádlením a

šikanou, dále prošetřovala třídní klima v několika třídách a po návratu žáků do školy řešila individuální problémy žáků týkající se jejich psychického stavu, který souvisel s jejich návratem do školy. Rádi bychom v následujícím školním roce pokračovali v tomto duchu a zaměřili se především na prevenci šikany a ošetření školního klimatu ve všech třídách naší školy, jelikož distanční výuka měla obrovský vliv na vztahy žáků ve třídě nejen proto, že se většinu školního roku pohybovali v anonymním kyberprostoru, ale i proto, že se mnohdy prohloubily mezi dětmi problémy, které vznikly již v minulých letech. Obě paní kolegyně mají naprostou důvěru našich pedagogů, kteří se na pí. psycholožku a na pí. spec. pedagožku sami obracejí s žádostí o pomoc či třeba jen s prosbou o radu. Jsou neocenitelnou oporou nejen pro náš pedagogický sbor, ale především pro naše žáky.

Dále bylo dokončeno přes všechny nástrahy distanční výuky rovněž školení žáků týkající se finanční gramotnosti, zprostředkované Dětským podnikatelským klubem. Díky snaze pí. uč. Marie Palánové měli žáci tyto velmi užitečné programy zdarma.

Nadále úspěšně využíváme elektronickou žákovskou knížku a komunikační systém Komens online systému Bakaláři.

Rovněž poskytujeme žákům každotýdenní dodávky ovoce a mléka do škol díky projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

V letošním roce jsme pokračovali v obměně vybavení učeben prvního stupně, kdy máme ke konci tohoto školního roku opatřeny všechny třídy prvního stupně novými lavicemi, dále obnovíme téměř všechny poničené učebnice a ve třídách 1. stupně postupně vyměňujeme již zastaralé interaktivní tabule.

Byla dokončena rekonstrukce učebny jazyků a učebny dílen. Obě tyto učebny prošly stavební i materiální obměnou.

Vzhledem k uzavření všech prostor, které jsme využívali pro mimoškolní aktivity, jsme v letošním roce nevyužili žádnou z našich oblíbených destinací. Z části se uskutečnila výuka plavání. Nemohli jsme bruslit, nemohli jsme do divadel ani kin. Ale naši učitelé se všemi silami snažili tyto aktivity dětem vynahradit. Za mnohé například on-line přenosem divadelního představení Malý princ, kdy paní učitelka Monika Koukalová přeměnila svou třídu na skutečné divadlo včetně šatny a občerstvení nebo on-line exkurzí do jaderné elektrárny Dukovany. Jakmile to situace dovolila, vyrazili naši pedagogové se žáky vstříc zážitkům mimo školu, velmi se osvědčila výuka v prostorách školního hřiště a školní družiny. I výuka hudební výchovy se díky elánu pí. uč. Veroniky Šedové dala zvládnout a byla pro všechny žáky 2. stupně nevšedním zážitkem.

Závěrem chceme poděkovat všem našim pedagogům za zvládnutí distanční výuky, za jejich nasazení a snahu. Rodičům za pochopení a spolupráci a žákům za to, že to celé vydrželi a zvládli. Zároveň, stejně jako v loňském roce, dokázali přes všechny nástrahy a problémy školního života ukázat, že mají srdce na pravém místě. Pod vedením pí. uč. Nadi Finkové tentokrát naši žáci napekli a nachystali vynikající občerstvení pro zdravotníky Nemocnice Jihlava a za pomoci mnoha dalších kolegyň dopravili tyto dobroty jako poděkování za práci lékařů, záchranářů a zdravotních sester přímo do nemocnice.

2. a Distanční výuka z pohledu pedagogů 1. stupně (autor Mgr. Monika Koukalová)

Letošní školní rok byl velmi netradiční jak pro žáky, tak pro učitele.

Přechod na distanční výuku znamenal pro všechny náhlé uplatňování jiných metod, byl ve znamení vysokých nároků na technické vybavení účastníků, závislý na internetovém připojení a velmi náročný na časovou flexibilitu žáků a jejich rodin.

Všichni vyučující v drtivé většině vyjádřili poděkování rodičům za jejich svědomitý přístup a snahu zapojit žáky do vyučování, vytvořit podmínky pro vzdělávání, neboť ve věku 6–10 let opravdu nelze předpokládat, že děti budou okamžitě samostatné a schopné pracovat pouze podle pokynů učitele na dálku.

Na druhou stranu tento způsob práce mnohým ukázal, že i v nižším ročníku mohou pracovat samostatněji a mnozí rodiče si při zpětných vazbách pochvalovali větší samostatnost svých dětí.

Zpětná vazba fungovala skvěle napříč ročníky, po počátečních někdy i vypjatých situacích, do kterých se náhle zákonní zástupci a pedagogové dostali, byla snaha o spolupráci a vzájemný respekt vesměs uplatňována.

Také pro učitele nebylo snadné připravovat hodiny s ohledem na učební plány, počty dětí ve třídách, brát ohled na děti s IVP, na zázemí rodiny.... aspektů, které bylo nutno brát v potaz bylo mnoho.

V neposlední řadě bylo potřeba zdokonalit technické dovednosti, naučit se pracovat s jinými programy, tvořit zadání v aplikacích, které byly novinkou pro většinu z nich.

Pro tento způsob práce byly využívány nejrůznější platformy, školské portály, aplikace – např. Learning Apps.org., Wordwall, nahrávány hodiny na YouTube.....

Způsob výuky byl individuální, každý si zvolil svoji formu práce, někdo využíval grafický tablet, jiný chodil učit ze školy a pracoval s tabulí, další pracovali s aplikacemi v Teams.

Nyní už ve zkratce – nápady a možnosti, které se podařily:

- Rozdělení třídy na skupiny a výuka každé zvlášť.
- Možnost ukázat ostatním domácí mazlíčky, povídání o nich a činnost přírodovědného kroužku on-line.
- Pokusy pod vedením učitele přímo před kamerou.
- Nahrávání zpěvu, sdílení s ostatními.
- Praktické využití učiva o ovoci a zelenině při vaření, nahrávání a ochutnávání celé rodiny.
- Pletení pomlázky v přímém přenosu, ukázka tradic a zvyků.
- Individuální setkávání s žáky, kteří potřebovali více času a prostoru.
- Možnost kontaktovat vyučující kdykoliv během určených hodin.

V neposlední řadě byla také vzájemná spolupráce učitelů, předávání zkušeností, společné učení se novým poznatkům a naprosto nezištné pozvání do hodin a možnost vidět způsob práce kolegů, poučit se, poradit se, spolupracovat.

Pozitivním faktem zůstává, že není jediný žák na 1. stupni, který by učivo nezvládl a musel opakovat ročník. Samozřejmě jsou méně úspěšní, kteří se ale s neúspěchem setkávali při prezenční výuce a pro které byla ta distanční složitější.

Závěrem by bylo opravdu správné znovu poděkovat všem rodičům, pedagogům a žákům za pevné nervy a dopřát jim zasloužené volno.

2.1 Neomluvené hodiny, záškoláctví, kázeňské problémy

	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.	celkem
neomluvené hod.	-	-	-	-	-	-	105	126		231

V letošním roce jsme u žáků zaznamenali celkem 231 neomluvených hodin na druhém stupni. Všechny neomluvené hodiny jsou evidovány u dvou chlapců, kteří, když zjistili, že jim z důvodu velmi vysoké absence hrozí jednání na přestupkové komisi, raději přestoupili na jinou školu.

2.1.2 Údaje o přijímacím řízení a žácích odcházejících z naší školy

V 9. ročnících si žáci prohloubili znalosti z oblasti pracovního práva s důrazem na praktické zkušenosti, nácvik sebe prezentace a opět práce s informacemi získanými během výuky. Využili nabízeného odborného tisku a literatury. V hodinách výchovy k občanství, ale i v předmětu člověk a svět práce, které se částečně uskutečnily prezenčně a částečně distančně, si žáci nejen teoreticky, ale i prakticky vyzkoušeli své předpoklady pro vykonávání budoucího povolání.

Na podzim proběhly, tentokrát on-line schůzky, výchovné poradkyně s rodiči vycházejících žáků, na kterých získali aktuální informace o přijímacím řízení a nabídce středních škol. Stejnou informaci dostali i žáci prostřednictvím prezentace umístěné na web školy. Již tradiční návštěva Úřadu práce a Burza škol se bohužel letos vzhledem k epidemiologické situaci nekonaly. Žáci využili nabídky Dnů otevřených dveří na některých středních školách, mohli se individuálně zúčastnit nabízených programů prezentace SŠ i SOU a osobně zjistit informace, které je ohledně školy a oboru zajímají. Oproti minulým rokům však nabídka byla omezená. Žáci mohli cenné informace o školách a oborech získat také z atlasu

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
3	Gymnázium Jihlava	gymnázium	Jihlava	Jl
1	Gymnázium Jihlava	Sportovní gymnázium	Jihlava	Jl
2	Gymnázium AD Fontes	gymnázium	Jihlava	Jl
2	Gymnázium Telč	gymnázium	Telč	Jl
2	SŠPTA	autotronik	Jihlava	Jl
2	SŠPTA	informační technologie	Jihlava	Jl
1	SŠPTA	automechanik	Jihlava	Jl
1	SŠPTA	strojírenství	Jihlava	Jl
1	SŠPTA	elektrikář	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	stavebnictví	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	truhlář	Jihlava	Jl

1	Střední škola stavební	instalatér	Jihlava	Jl
1	Střední škola stavební	zedník	Jihlava	Jl
1	OZS	obchodní akademie	Jihlava	Jl
1	OZS	praktická sestra	Jihlava	Jl
2	OZS	fotograf	Jihlava	Jl
3	OZS	kuchař-číšník	Jihlava	Jl
1	OZS	kadeřnice	Jihlava	Jl
1	OZS	ošetřovatel	Jihlava	Jl
2	Farmeko	laboratorní asistent	Jihlava	Jl
1	SUPŠ Helenín	Ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	SUŠ grafická	Fotografie a multimedia	Jihlava	Jl
1	OA a hotelová škola	Ekonomické lyceum	Havlíčkův Brod	HB
3	Trivis	Bezpečnostně právní činnost	Jihlava	Jl
2	ŠEČR	Předškolní a mimoškolní pedagogika	Jihlava	Jl
1	ŠEČR	Právní administrativa	Jihlava	Jl
1	SOŠ sociální	Sociální činnost	Jihlava	Jl
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	Cukrářské práce	Třešť	Jl
1	Gymnázium, SPŠ, OA	Umělecký keramik	Světlá nad Sázavou	HB
1	SŠ chemická Praha	Aplikovaná chemie	Praha	PHA
2	Gymnázium Jihlava	víceleté gymnázium	Jihlava	Jl

školství, který na podzim obdrželi. Aktuální informace a nabídky škol byly dostupné i u kariérové poradkyně. Někteří žáci i jejich rodiče využili konzultační hodiny a výběr školy s kariérovou poradkyní prokonzultovali. Na střední školy bylo podáno 35 přihlášek a na odborná učiliště 11 přihlášek. V prvním kole přijímacího řízení byla 100% úspěšnost, bylo umístěno všech 46 žáků. O studium na víceletém gymnáziu mělo zájem 14 žáků z 5. a 7. ročníků, někteří si podali přihlášku na 1 školu, někteří využili možnost podání 2 přihlášek. Pro studium na víceletém gymnáziu se rozhodli 2 žáci.

	Gym	SOS	SOU	Neumístění	Celkem
Žáci vycházející z 9. ročníku	8	23	11	x	42

	z 5. tř.	z 6. tř.	ze 7. tř.	z 8. tř.	Celkem
žáci vycházející v nižším než 9. roč.	-	-	-	-	-

žáci odcházející na víceletá gymnázia	státní	soukromé	ostatní	celkem
Přihlášku podalo žáků	15	1	-	16
Přijatých odcházejících žáků	2	0	-	2

2.2 Péče o děti se specifickými poruchami učení (SPU)

Během září byly upřesněny seznamy žáků se speciálními potřebami. Tyto se celý rok průběžně aktualizovaly. Pro žáky, kteří mají od školského poradenského zařízení doporučené vzdělávání podle IVP, vypracovali třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plány. Na jejich tvorbě se podíleli také sami žáci a jejich rodiče. Dětem, u kterých se objevily výukové problémy, nastavili třídní učitelé podpůrná opatření a vytvořili pro ně PLPP. Dětem se speciálními potřebami je stále věnována zvýšená individuální, a v rámci našich možností také speciální odborná péče. Tyto děti docházely na setkání s učitelkou nad rámec běžného vyučování, kde pro ně přijatelnou a přiměřenou formou procvičovaly a zlepšovaly své dovednosti a vědomosti. Letos poprvé v rámci projektu PSIV měly možnost pracovat také se školní speciální pedagožkou. Potřebným dětem se věnovala také školní psycholožka. I během distanční výuky tyto děti docházely do školy na individuální konzultace. Učitelé se snažili pracovat s těmito dětmi i při on-line výuce. Učitelé a výchovná poradkyně celý rok úzce spolupracovali mezi sebou, s rodiči, s Odborem sociálních věcí Magistrátu města Jihlavy, s PPP, SPC a SVP. Případné problémy okamžitě společně řešili.

Ke konci školního roku je na škole celkem 39 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 3. stupně. Z toho 16 na 1. stupni a 23 na 2. stupni. S doporučením IVP je 16 žáků. Z toho 6 na 1. stupni a 10 na 2. stupni. Pěti žákům pomáhá asistent pedagoga.

Každoročně probíhá péče o mladší děti s poruchami řeči. V rámci školy letos navštěvovalo logopedickou péči 8 dětí z prvních tříd a druhých tříd.

2.3 Práce s talentovanými dětmi

Během celého roku jednotliví učitelé pracovali s talentovanými žáky. Při distanční výuce, která probíhala po většinu školního roku, měli možnost vyzkoušet si více individuální studium a mohli rozvíjet schopnosti při práci s výpočetní technikou. Vzhledem k epidemiologické situaci se většina zájmových kroužků nemohla konat.

2.4 Hodnocení minimálního preventivního programu

V souladu s dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a dalšími závaznými dokumenty je vypracována tato zpráva o plnění Minimálního preventivního programu na naší škole. Metodičkou prevence je již tři roky Mgr. Andrea Frolíková, absolvovala Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů a zároveň byla jmenována od 1. 8. 2018 ředitelkou školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole dokáží uplatnit témata prevence ve svých předmětech, kdy poskytují nenásilnou formou informace o rizikovém chování. Součástí osnov a učebních plánů je daná problematika v těchto předmětech: výchova k občanství – výchova ke zdraví – chemie – přírodopis – tělesná výchova.

Začátek školního roku začal s nadějí, že epidemie koronaviru je u konce, ale v říjnu došlo opět k uzavření škol a s tím i nezrealizování spousty akcí zaměřené na prevenci rizikového chování.

V rámci jednorázových aktivit navštívili žáci tyto akce v projektu MAP – Kamarádství (vztahy v kolektivu) – 1. třída, žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili akce Tancem proti šikaně a někteří deváťáci se zúčastnili Branného běhu.

Zavření škol a distanční výuka měla velký negativní dopad na psychiku žáků, protože byli odtrženi od svých vrstevníků a kamarádů. Velmi jim chyběly sociální kontakty. Učitelé se v rámci distanční výuky snažili vést třídnické hodiny, upozorňovat na nebezpečí internetu a jak v kyberprostoru pracovat.

Dva roky jsme zapojení do projektu C4PE na podporu Kariérového poradenství. Do tohoto tříletého projektu se zapojily dvě paní učitelky a postupně se v této oblasti vzdělávají, aby svými novými

zkušenostmi mohly poradit budoucím deváťákům s výběrem školy. V tomto školním roce byl otevřen i kroužek kariérového poradenství, který má za úkol naučit žáky pozitivní sebe prezentaci, stanovit si kariérní kompetence a přemýšlet o dalším vzdělávání.

Žáci mají možnost se zapojit do zájmových kroužků na škole, bohužel kvůli zavření škol a absenci žáků se většina kroužků nerealizovala.

V případě zjištěných problémů žáků - používání návykových látek, záškoláctví, šikanování v kolektivu nebo osobních problémů jednáme se žáky a snažíme se najít vhodné řešení.

V letošním roce jsme v rámci projektu PSIV – Podpůrné sítě inkluzivního vzdělávání získali velkou pomoc v podobě externích pracovníků na pozici školní psycholog a speciální pedagog, které s námi spolupracují pod záštitou SPC. Paní psycholožka nám zorganizovala napříč prvním stupněm přednášku na téma Prevence šikany. U některých tříd došlo k odhalení počáteční fáze šikany, proto se s třídou následně dál pracovalo a bylo tam provedeno šetření na klima třídy. Takový případ byl zaznamenán i ve třídě prvňáčků, kde jsme zachytili rizikového chování a podnikli kroky nápravy.

Máme dobrou spolupráci s odbornými pracovišti PPP Jihlava a SPC Jihlava

Lyžařský výcvik v letošním roce neproběhl, ale pokud situace dovolí, v příštím školním roce bychom uspořádali lyžařský kurz pro 7. a 8. ročník.

Podle možností organizujeme pro žáky mnoho dalších akcí, které bohužel nebyly kvůli koronavirové epidemii a zavření škol od 11. 3. 2020 z pokynů ministerstva zdravotnictví uskutečnány. Žáci tak přišli např. projektové dny, které by se týkaly témat: jaderná elektrárna, sběrný dvůr a návštěva ČOV, Hornická naučná stezka v Jihlavě a planetárium v Brně. Pro rodiče budoucích prvňáčků jsme měli připravený Den otevřených dveří. Dále neproběhl 6. ročník akce T- Mobile olympijský běh pro všechny žáky naší školy nebo třeba jazykově poznávací zájezd do Anglie. Pouze školní výlety na konci školního roku proběhly v omezeném režimu - jednodenní a v přírodě.

V letošním roce proběhla dvě setkání s rodiči, žáky a metodikem prevence. Většina komunikace probíhala totiž pouze emailovou, telefonickou nebo online formou. I zde se velkou měrou podepsala koronavirová epidemie.

Na prvním stupni máme žáka, který projevoval známky rizikového chování, spolupracovali jsme se SVP, rodiči i třídní učitelkou. V druhém pololetí loňského roku jsme přistoupili na přeřazení žáka do paralelní třídy, ale po distanční výuce a návratu do školy dochází opět ke zhoršení jeho chování. Ve stejné třídě jako je tento chlapec se objevilo další rizikové chování s náznaky šikany. Celou situaci jsme předali školní psycholožce, která s chlapci spolupracuje a o všem informuje rodiče i vedení školy.

Další případ šikany byl nahlášen v listopadu a jednalo o dívku z druhého stupně. Případ se odehrával během distanční výuky a ukázalo se, že má tak hluboký začátek, že jsme po poradě se SPC, předali případ Mgr. Renatě Ježkové, která je ředitelkou brněnského diagnostického ústavu a pracovnící PPP Břeclav a dívku si převzala do své péče. V plánu je pokračovat v práci se třídou, kde k šikaně dochází. Dívka byla nakonec přijata na soukromé gymnázium AD Fontes. Na základě tohoto faktu byla do školy pozvána maminka žákyně a společně se zástupkyní SPC paní Alenou Mácovou bylo mamince oznámeno, jak škola od listopadového oznámení pokračovala, jaké kroky podnikla škola, SPC, paní psychologka Nevrková nebo Mgr. Renata Ježková.

V únoru byla v rámci projektu PSIV proškolená celá sborovna na téma ŠIKANA právě Mgr. Ježkovou a Mgr. Adamusovou z PPP Břeclav. Další následné školení celé sborovny je naplánováno na první školní den nového školního roku.

Postupnými kroky se celý pedagogický sbor snažíme odhalovat první náznaky šikany a ihned přivzat paní psychologku, tak abychom zamezili zhoršování situace a podchytili toto rizikové chování již v raném stádiu na prvním stupni.

Z důvodu nespolupráce při distanční výuce a nepodnětného rodinného prostředí byl žák šesté třídy přijat na dvouměsíční pobyt v SVP Jihlava. Na červnovém setkání s paní učitelkou třídní bylo rozhodnuto, že v zájmu žáka ho necháme postoupit do dalšího ročníku a zároveň nám byla potvrzena informace, že žák od nového školního roku znovu nastoupí na dvouměsíční pobyt ve SVP, tak aby byl připraven pokračovat na naší základní škole.

Dalším případem rizikového chování, které jsme v tomto školním roce zaznamenali, bylo sexuální obtěžování žákyně 7. třídy. Žákyně se svěřila kamarádce, poté společně vyhledaly osobu, které důvěřují (paní učitelka) a informaci jí sdělily. Celý případ byl nahlášen na OSPOD a Policii ČR. Dívce i rodině jsme předali kontakty na psychologickou pomoc a znovu využili projektu PSIV.

Projekt PSIV a pomoc odborníků jsme využívali i po návratu žáků do škol. Návrat do škol po koronavirové epidemii a následném téměř ročním zavření škol byl totiž pro všechny velmi náročný. Absence sociálních kontaktů, denního režimu, volnočasových aktivit nebo zákazu vycházení se velice negativně podepsalo na každém z nás. Některé rodiny musely řešit existenční problémy, zároveň na ně byla přenesena velká zodpovědnost ohledně vzdělávání a to zvláště dětí na prvním stupni. Pro pedagogy to zase znamenalo ze dne na den naprosto změnit způsob vzdělávání a učit se novým metodám a na nových platformách. Počínaje začátkem školního roku jsme všichni přešli k využívání MS Teams, což se nám velmi osvědčilo.

Ve dvou případech jsme na konci prvního pololetí kontaktovali OSPOD z důvodu velkého množství neomluvených hodin (105) a (126) a předali podklady pro případovou komisi vedoucímu OŠKT Mgr. Tomáši Koukalovi. K případové komisi již nedošlo, protože se žák odstěhoval a přestoupil na jinou školu.

V rámci pedagogického sboru se snažíme dodržovat společné postupy a požadavky tak, aby byly pro děti čitelné a jednotné. Zdůrazňujeme důslednost a vyžadujeme dodržování nastavených pravidel.

2.5 Hodnocení kariérového poradenství

Uplynulý školní rok byl druhým rokem, kdy se škola cílevědomě věnovala kariérovému poradenství pro své žáky. Pomohl tomu probíhající projekt C4PE, do kterého se škola zapojila v roce 2018 a který končí ke dni 30. 6. 2021. Projekt C4PE nabízí možnost vzdělávání se a podpory mentorky pro koordinátory KP. Zároveň škola využila možnosti financování pozice školního kariérového poradce ze šablon.

Kariérovému poradenství se věnují pedagožky 2. stupně RNDr. Zdena Hiessová a Mgr. Marie Palánová. Cílem aktivit, do kterých se postupně koordinátorky za podpory vedení školy snaží zapojit další členy pedagogického sboru, je posilovat sebeuvědomění žáků, tedy povzbuzovat je k vnímání toho, jaké činnosti je baví, a budovat jejich tzv. soft skills. To vše samozřejmě v souladu s RVP. Znamená to ovšem dávat dětem pestrou nabídku, kterou vidíme v nabízení kroužků, exkurzí, zapojení do projektů, které přesahují školu, integrované tematické výuky, besed s lidmi z praxe či s bývalými žáky školy a přípravy a účasti na různých soutěžích. Současně koordinátorky opakovaně rodičům i žákům nabízejí individuální i skupinové poradenství k volbě budoucího vzdělávání a profesní orientace.

Vzhledem k pandemii bylo nutné přesunout některé aktivity do on-line prostředí, jiné opustit a naopak s některými začít. Tradiční návštěvy dnů otevřených dveří či úřadu práce byly nahrazeny zřízením informačního kanálu v prostředí Teams, kam byly umístovány nabídky středních škol včetně možností synchronních příprav na přijímací zkoušky. Žáci také mohli využít nabízené sebeevaluační testovací on-line nástroje s vědomím, že takové testy mají pouze informační charakter. Nabídka kroužků se pochopitelně zúžila a musely po dobu uzavření škol probíhat rovněž on-line formou.

Exkurze do řemeslných dílen se uskutečnily na začátku školního roku, byly ovšem využity i on-line exkurze. Pedagogové využili možnosti zapojit děti do projektů, které byly zaměřeny na pomoc jiným. O individuální poradenství k volbě dalšího vzdělávání a profese byl zájem mezi žáky a jejich

rodiči z různých ročníků 2. stupně. Tyto konzultace nadále probíhaly v době uzavření škol v prostředí Teams a průměrně docházelo k 5 individuálním konzultacím měsíčně. Často v nich vyplynula potřeba dětí si popovídat s pedagogem mezi čtyřma očima i o věcech, které přímo nesouvisí s volbou povolání. Přes složitou situaci se podařilo dokončit jednoletý projekt spolupráce s Dětským podnikatelským klubem, který byl financován Statutárním městem Jihlava a znamenal výukové bloky pro jednotlivé třídy z oblasti finanční gramotnosti a základů podnikání. Tím byla také naplněna myšlenka kariérních poradkyň, že vzdělávací aktivity probíhající ve škole by měly být zdarma či jen za symbolickou cenu. Rovněž byly uskutečněny besedy s bývalými žáky školy a také se žáci školy zúčastnili, i když za upravených podmínek, soutěží, které umožňují projevit jejich talent a rozšiřují jejich vědomosti, s výbornými výsledky.

Na přelomu května a června kariérní poradkyně provedla dotazníkové šetření mezi rodiči a žáky 9. ročníků, ze kterého vyplynulo, že rodiče vidí roli školy ve volbě dalšího vzdělání a profese výrazněji, než žáci samotní. Rovněž byla domluvena konkrétní spolupráce se SŠ stavební v Jihlavě ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

2.6 Hodnocení EVVO

Listina základních práv a svobod stanovuje právo na příznivé životní prostředí. Vedle restrikcí a pobídek je výchova a vzdělávání třetí možnou cestou, jak k němu směřovat, neboť nám pomáhá vytvářet kulturu přátelskou k přírodě, společnost, která vidí hodnotu a užitek v čistém a zdravém životním prostředí naší země a naší planety docela přirozeně, bez odměn a trestů.

Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 (SP EVVO a EP) je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod. SP EVVO a EP je metodickou podporou pro zpracování koncepcí EVVO a EP krajů a měst i podporou pro vyhodnocování dopadů všech forem EVVO a EP na všech úrovních.

Z výše uvedeného vychází dlouhodobě naše školní činnost v této oblasti.

Cíl: „Být učící se školou, která poskytuje žákům i všem dalším účastníkům vzdělávání systematické a komplexní environmentální vzdělávání, znalosti, dovednosti a návyky vedoucí k pochopení principů udržitelného rozvoje spolu s rozvojem funkční gramotnosti, polytechnickým a jazykovým vzděláváním.“ je dlouhodobá vize školy, která se stala součástí environmentálního vzdělávání žáků a života školy v průběhu školního roku 2020/2021, pokračuje i v současné době ve ztížených podmínkách.

Po celé období jsme naplňovali poslání EVVO, které představuje nezastupitelný předpoklad udržitelného rozvoje, který je v celém světě pokládán za jedinou možnou alternativu rozvoje lidské společnosti.

EVVO klade prioritní důraz na nejrůznější aspekty životního prostředí:

- na poznávání životního prostředí
- na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života
- na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod.

Při realizaci EVVO ve škole přihlížíme k důležitým klíčovým kompetencím definovaným v ŠVP, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální
- kompetence pracovní
- kompetence občanské

V rámci naší činnosti využíváme těchto příležitostí k naplňování cílů:

- Prezентujeme aktivity více na veřejnosti
- Spolupracujeme s různými organizacemi vztahujícími se svojí činností k této oblasti
- Aktivně třídíme odpad
- Rozšiřujeme spolupráci s centry ochrany přírody a středisky ekologické výchovy
- Ekologizujeme provoz školy

V oblasti výchovně- vzdělávací

Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu.

Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni zejména do předmětů Člověk a jeho svět a Přírodověda.

Na 2. stupni do předmětů přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, výchova k občanství, člověk a svět práce, tělesná výchova a do předmětů povinně volitelných, ať už v podobě různých besed a vzdělávacích programů či vlastního podílu na rozmanitých činnostech, např.

- Veselé zoubky, péče o chrup, výběr zubního kartáčku, technika čištění zubů; zdravá strava Zdravé dny (zdravá strava, hlavní zásady zdravé výživy, výběr potravin, zdravý životní styl), organizátoři učitelé školy.
- Zdravá 5 (zdravý životní styl, zdravé stravování, 5P ve výživě, dodržování pitného režimu, zásady hygieny a bezpečnosti potravin),
- První pomoc v terénu, praktická cvičení, prohlídka sanitky
- Návštěvy ekofarem v regionu, exkurze na výlov rybníka
- Účast školy v projektech Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.
- Den stromů - důležitost lesů, stromů pro naši planetu, příznivé bioklima pro život člověka, vytvoření projektové práce „můj strom“ a prezentace v prostorách školy
- Den Země (mezipředmětové vztahy, on line zhlédnutí dokumentárních filmů k dané tematice, „ekopuzzle“, intenzivní úklid okolí školy).
- Připravili jsme se žáky prezentaci pro veřejnost a aktivity pro děti, s ohledem na opatření v rámci koronaviru se tyto záležitosti neuskutečnily pro veřejnost přímou formou, ve spolupráci s DDM jsme realizovali tematický kvíz online formou.
- Stejným způsobem jsme se zapojili do fotosoutěže ke Dni stromů a k aktivitě Mladý chovatel. Nejvydařenější fotografie jsme zalaminované prezentovali aktuálně ve veřejných prostorách, nyní zdobí chodbu školy.
- Účast v projektu Recyklohraní, posuzování vlivu spalování současných materiálů na životní prostředí, návrhy náhradních energetických zdrojů a jejich využitelnost pro životní potřeby člověka, vliv těžby lithia na ŽP, význam sběru použitých baterií, s ohledem na trvale udržitelný rozvoj a tematikou energie bez kouře on line vzdělávání přes edukativní videa vytvořená AV ČR, cíle jsme naplnili zapojením deváté třídy do projektu Příroda kolem nás - život ve městech (ekologie), tématem byla ekologie měst, role zvířat a rostlin, odlišnost městského ekosystému

Druháci při prezenční výuce realizovali soutěž Přeměna odpadů na zdroje, jejímž cílem je motivovat ke kreativnímu využití materiálů a výrobků, které ukončily svou životnost, pro nové použití. Tvořivě jsme zužitkovali vysloužilé míče na basket. Slouží nyní jako květníky a zkrášlují prostředí chodby u třídy. Máme tak příležitost v rámci prezentace na **4. ročníku soutěže Přeměna odpadů na zdroje pořádané Ministerstvem průmyslu a obchodu** inspirovat ostatní.

Vzhledem k velmi zvláštní době plně neobvyklých nařízení, také zákazů a specifického způsobu vzdělávání, ale také měnících se poměrů v rodinách, atmosféře úzkostí, strachů a umírání blízkých jsme participovali na sociálních projektech pro Charitu – prodejní online výstavu výtvarných děl v Hradci Králové a „Postní almužnou“ pro Charitu v Kostelním Vydří. Naše škola se stala pilotní v ověřování projektů „Hobití minihry“, které naučily žáky jak zachránit život a poskytnout první pomoc při cévní mozkové příhodě.

- Tematicky zaměřená výuka s mezipředmětovými vztahy: les, voda a její okolí, sídliště, škola, kůrovcová kalamita a důraz na vysazování smíšených lesů na úkor monokultur. Velkým tématem je hospodaření s vodou a sucho, zde jsme využili online vzdělávání s materiály od pozemkových úřadů a ministerstva zemědělství.

Účast žáků na ekologizaci provozu školy zejména v oblastech

- třídění odpadu – vytvoření systému třídění formou sběrných míst na tříděný odpad
- úspora energií a vody – zavedení úsporných opatření a výchova žáků k úsporám
- předcházení tvorbě odpadů – vratné obaly apod.
- sběr použitého papíru a jeho odvoz do sběrných surovin – koše na papír, plasty, úspora učebního materiálu s možností jeho opětovného použití
- účast žáků na výukových programech, besedách nebo exkurzích

V průběhu školního roku třídíme odpad, snažíme se předcházet vzniku odpadu využíváním odpadu při rukodělných činnostech.

Ve školní jídelně vaří kuchařky pestrou stravu s vysokým obsahem ovoce a zeleniny bez přídavku umělých dochucovadel.

Ve třídách a na chodbách školy regulujeme teplotu (ústřední topení je vybaveno termoregulátory, probíhá nárazové intenzivní větrání v rámci potřeby, ve třídách jsou teploměry).

Aktualizujeme výzdobu s EKO tematikou.

Během celého období jsme se žáky vytvářeli tematicky zaměřené vzdělávací projektové práce kompletované a vystavované v prostorách školy po návratu k prezenční výuce a využívali ekologické deskové hry Ekopolis, Zelený balíček, Košík plný rozumu, interaktivní hru Ekolampov a internetové stránky www.ekoskola.cz, hrajozemi.cz, hra-o-zemi.cz, tonda-obal.cz, ekokom.cz, kosik-plny-rozumu.cz, vedomostni-kvizy.cz, atd.

I v tomto školním roce probíhala spolupráce s různými organizacemi, byť v online prostoru: Recyklohraní, Lesy ČR, Ekoinfocentrum Jihlava, DDM, Muzeum Vysočiny, SmJ, Magistrát města Jihlavy, Zdravé město.

2.7 Školní kola soutěží 2020/2021

Z důvodu uzavření škol neprobíhala školní kola soutěží.

2.8 Kroužky ve školním roce 2020/2021

Název	Jméno	Třída	Den	od - do	kde
Logopedie	Koukalová		čtvrtek	11,30-12,25	2. A
Výtvarná výchova	Koukalová	2. A	pondělí	12,25-13,25	2. A
Anglický jazyk	Wenigová	1. A	úterý	12,00-13,00	1. A
Výtvarná dílna	Wenigová	1. třídy	středa	12,00-13,00	1. A
Anglický jazyk	Dubová	1. B	pondělí	12,00-13,00	1. B
Keramika	Douchová	1. - 3. třídy	úterý	13,15-15,00	dílny
Přírodovědný kroužek	Douchová	3. třídy	středa - lichá	13,45-15,15	3. A
Keramika	Koudelová	4. - 5. třídy	úterý/čtvrtek	13,30-15,35	dílny
Šikovné ruce	Koudelová	5. třídy	úterý/čtvrtek	13,30-15,35	kuchyňka
Hra na flétnu - začátečníci	Kovářová	1. třídy	úterý	12,15-13,15	4. A
Hra na flétnu - pokročilí	Kovářová	2. - 5. třídy	úterý	13,15-14,15	4. A
Logopedie	Hutyrová	1. a 2. třída	pondělí	12,00-13,00	2. B
Výtvarný kroužek	Hutyrová	2. B	čtvrtek	12,00 -13,00	2. B

TV	Králová	2. A	středa	15,00-16,00	TV
TV	Hyská	2. B	čtvrtek	15,00-16,00	TV
ČJ	Rédlová	9. B	pátek	6,45-7,45	9. B
ČJ	Morská	9. A	úterý	13,50-14,50	9. A
M	Hiessová	9. A	pátek	6,45-7,45	9. A
M	Hiessová	9. B	pondělí	6,45-7,45	9. B
Konverzace z AJ	Cápalová	6. a 7. ročník	středa 14-15	7. B	7. B

3. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Statutární město Jihlava

Dne: 21. 10. 2020

Předmětem: Evidence smluv a uveřejňování v registru smluv podle zákona č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv.

Zjištění:

Vybrané smlouvy nebo objednávky, ze kterých bylo plněno (v návaznosti na faktury z GINIS), byly uveřejněny v registru smluv v souladu se zákonem o registru smluv. Z 2 objednávek a 3 smluv jsme plnili dříve, než byly účinné. Bylo doporučeno uzavřít Dohody o vypořádání bezdůvodného obohacení.

Česká školní inspekce

Termín: 12. 5. – 14. 5. 2021

Předmětem je:

Získávání a analyzování informací o činnosti školy v období distančního vzdělávání žáků podle § 174 ods. 2 písm. a) školského zákona s ohledem na opatření související s pandemií nemoci covid – 19.

Zjištění ANO/NE: Ne

Ostatní kontroly:

Statutární město Jihlava

Dne 26. 5. 2021

Předmět kontroly:

Kontrola tvorby a čerpání peněžních fondů podle zákona o rozpočtových pravidlech. Kontrolovaným obdobím byl rok 2020.

Výsledky kontroly:

Tvorba rezervního fondu tvořeného ze zlepšeného výsledku hospodaření, fondu investic a fondu odměn byla v souladu se zákonem o rozpočtových pravidlech a vyhláškou FKSP.

4. ČERPÁNÍ ROZPOČTU r. 2020

Náklady a výnosy		Rozpočet - vl.zdroje UZ 4	Rozpočet - provozní prostředky UZ 3	Rozpočet - prov.účel. prostředky UZ 31	Čerpání FKSP- zlepšení prac.prostředí UZ 4412	Rozpočet - doplň.čin. UZ 5	Rozpočet - celkem	Hlavní činnost				Doplňková činnost	Celkem
								Vlastní zdroje UZ 4	Provozní příspěvek UZ 3	Σ UZ 31+4412	Σ UZ 3+4+31+4412		
spotřeba materiálu	501	1 290 000,00	378 000,00	22 500,00		40 000,00	1 730 500,00	1 483 588,02	248 756,08	22 500,00	1 754 844,10	43 476,00	1 798 320,10
spotřeba energií	502		1 220 000,00			6 000,00	1 226 000,00	0,00	1 168 187,81		1 168 187,81	10 620,00	1 178 807,81
opravy a udržování	511	10 000,00	739 000,00		0,00	6 000,00	755 000,00	29 186,00	655 859,97		685 045,97	20 096,00	705 141,97
cestovné	512						0,00				0,00		0,00
nákl. na reprezentaci	513	5 000,00					5 000,00	1 000,00			1 000,00		1 000,00
ostatní služby	518	30 000,00	525 000,00				555 000,00	50 037,49	443 171,86		493 209,35	6 932,57	500 141,92
mzdové náklady	521	90 000,00	105 000,00			108 000,00	303 000,00	54 953,00	69 951,00		124 904,00	90 318,00	215 222,00
zákon. soc. pojištění	524	31 000,00	31 000,00				62 000,00	18 573,00	18 573,00		37 146,00		37 146,00
jiné soc. poj. - Kooper.	525	1 000,00	1 000,00				2 000,00	510,00	164,00		674,00		674,00
zákonné soc. náklady	527	2 000,00	2 000,00				4 000,00	1 099,00	1 099,00		2 198,00		2 198,00
ostatní soc. náklady	528						0,00				0,00		0,00
jiné daně a poplatky	538						0,00				0,00		0,00
prodaný materiál	544	5 000,00					5 000,00				0,00		0,00
ostatní nákl. z činnosti	549	17 000,00	148 000,00				165 000,00	920,00	147 795,00		148 715,00		148 715,00
odpisy	551	9 000,00	227 000,00				236 000,00	9 328,13	218 127,87		227 456,00		227 456,00
náklady z DDM	558	10 000,00	144 000,00		71 708,00	0,00	225 708,00	15 120,00	280 123,09	71 708,00	366 951,09		366 951,09
NÁKLADY CELKEM		1 500 000,00	3 520 000,00	22 500,00	71 708,00	160 000,00	5 274 208,00	1 664 314,64	3 251 808,68	94 208,00	5 010 331,32	171 442,57	5 181 773,89
výnosy z prod. služeb	602	1 470 000,00				75 000,00	1 545 000,00	1 618 074,00			1 618 074,00	86 224,00	1 704 298,00
výnosy - kroužky	602	0,00				55 000,00	55 000,00				0,00	69 322,00	69 322,00
pronájmy	603	0,00				50 000,00	50 000,00				0,00	36 690,00	36 690,00
náhrady (čipy)	644	5 000,00					5 000,00				0,00		0,00
RF	648	0,00			71 708,00		71 708,00			71 708,00	71 708,00		71 708,00
ost. výnosy z činnosti	649	15 000,00					15 000,00	35 770,60			35 770,60		35 770,60
úroky	662	1 000,00					1 000,00	1 141,91			1 141,91		1 141,91
dotace	672	9 000,00	3 570 000,00	22 500,00			3 601 500,00	9 328,13	3 570 000,00	22 500,00	3 601 828,13		3 601 828,13
VÝNOSY CELKEM		1 500 000,00	3 570 000,00	22 500,00	71 708,00	180 000,00	5 344 208,00	1 664 314,64	3 570 000,00	94 208,00	5 328 522,64	192 236,00	5 520 758,64
VÝSL. HOSPODAŘENÍ		0,00	50 000,00	0,00	0,00	20 000,00	70 000,00	0,00	318 191,32	0,00	318 191,32	20 793,43	338 984,75

Přílohy:

Podzimní tvoření



Pohádka Perníková chaloupka – 1. A



Turnaj 2. B ve stolní hře Člověče nezlob se!



1. třída - Slabikář

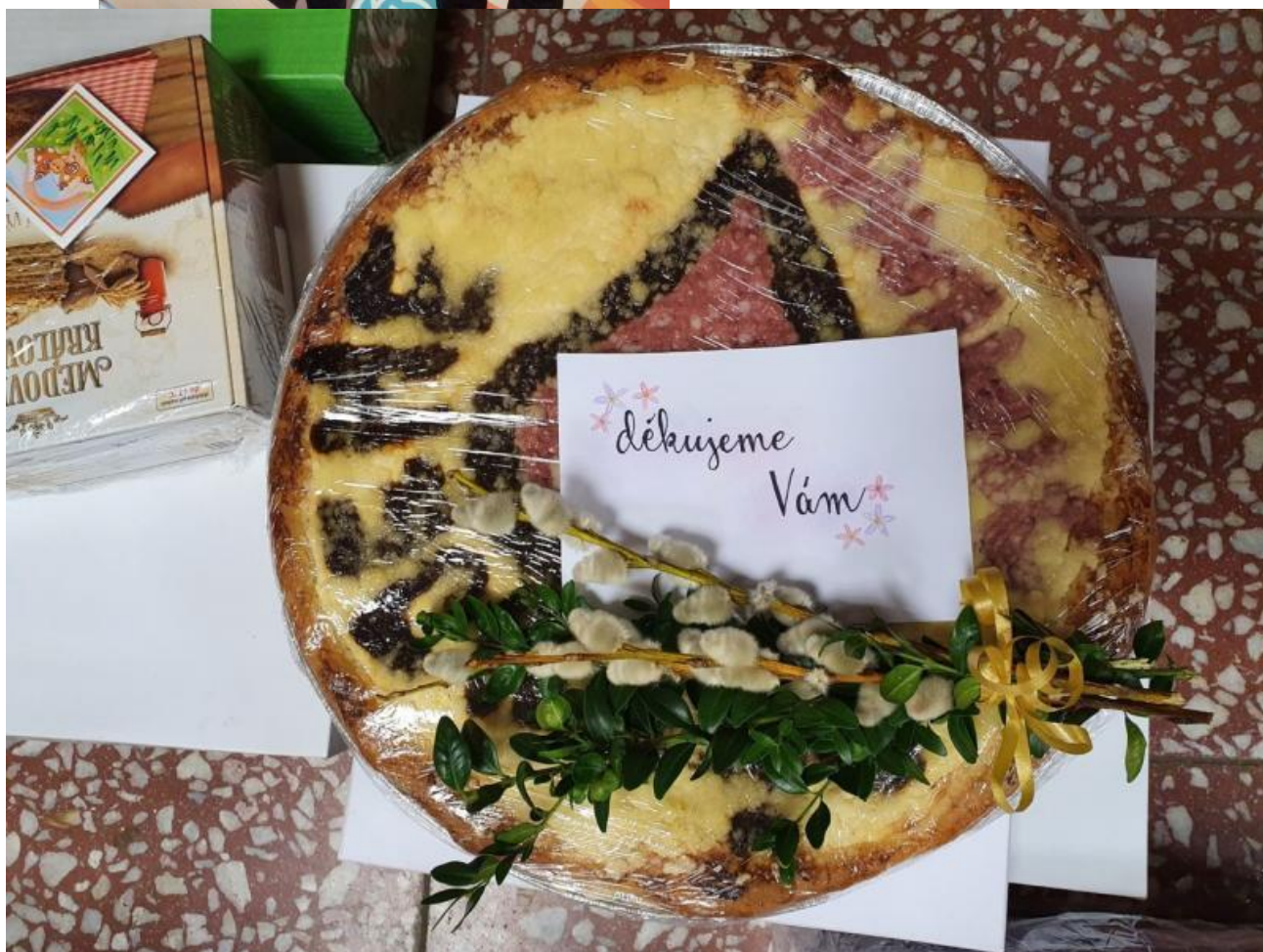


Branný běh – 9. ročník



Peče celá škola – Poděkování Nemocnici Jihlava za boj s nemocí Covid-19





Sněhové radovánky – 2. ročník



Finanční gramotnost – 5. ročník



Tři králové v školní družině



Devátáci druháčkům



Exkurze SŠ stavební – Kariérové poradenství



Adopce na dálku John



Flag fotbal



Chemie a český jazyk



První vysvědčení



Naše škola je tím pravým místem pro získávání kvalitních vědomostí a dovedností, nezapomenutelných zážitků a opravdových kamarádů pro celý život.

Těšíme se na nový školní rok 2021/2022