

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠVP pro Základní školu T. G.
Masaryka, Jihlava, příspěvková
organizace**

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP.....	11
3.1	Zaměření školy.....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	20
4	Učební plán.....	24
4.1	Celkové dotace - přehled.....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	25
5	Učební osnovy.....	27
5.1	Český jazyk.....	27
5.2	Anglický jazyk.....	51
5.3	Další cizí jazyk.....	67
5.3.1	Německý jazyk.....	67
5.4	Matematika.....	75
5.5	Informatika.....	94
5.6	Prvouka.....	109
5.7	Vlastivěda.....	118
5.8	Přírodověda.....	125
5.9	Dějepis.....	131

5.10	Výchova k občanství	141
5.11	Fyzika	150
5.12	Chemie	160
5.13	Přírodopis	166
5.14	Zeměpis	175
5.15	Hudební výchova	186
5.16	Výtvarná výchova	194
5.17	Umění a kultura	202
5.18	Výchova ke zdraví	216
5.19	Tělesná výchova	224
5.20	Člověk a svět práce	248
5.21	Volitelný předmět	269
5.21.1	Základy administrativy	269
5.21.2	Sportovní aktivity	273
5.21.3	Konverzace v AJ	276
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	282
6.1	Způsoby hodnocení	282
6.2	Kritéria hodnocení	284

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro Základní školu T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Žižkova 2048/50, Jihlava, 58601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Andrea Frolíková

KONTAKT: e-mail: zstgm@ji.cz, web: <http://www.zstgm-ji.cz>

IČ: 47366303

RED-IZO: 600117324

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Palánová, Mgr. Hana Douchová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jihlava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo nám. 1, 58628 Jihlava

KONTAKTY:

567 167 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Andrea Frolíková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka, Jihlava, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup

Pomoc AP, spolupráce se SVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: spolupracujeme s Městskou knihovnou

protidrogová prevence: je zajišťováno ve spolupráci s Centrem pro rodinu, Policie a Nemocnice

Jihlava

zdravověda: desetihodinový kurz první pomoci pro žáky 8. tříd. Výuku provádí vyškolení lektori Českého červeného kříže a profesionální záchranáři

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- spolupráce se Školskou radou
- autoevaluace výchovně – vzdělávacího procesu
- autoevaluace činnosti organizace podle zákonných norem

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

- dotazníkové šetření sledující klima školy
- rodičovské schůzky a informační odpoledne, kde získají informace o aktuálních záležitostech týkajících se třídy jako kolektivu, školy jako celku.
- aktuální informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům předávány prostřednictvím žákovských knížek.
- den otevřených dveří – možnost účasti rodičů ve výuce spojené s prohlídkou školy.
- příprava žáků na soutěže, olympiády, sportovní utkání apod.
- sledování naplňování výstupů jednotlivých předmětů a jejich soulad se školním vzdělávacím programem
- vzájemné hospitace
- sebevzdělávání – zapojení do dalšího vzdělávání pedagogický pracovníků
- výsledky vzdělávání - úspěšnost žáků v přijímacím řízení
- celostátní testování škol CERMAT
- výroční zpráva – podle § 11 a § 12 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č.15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- zpráva BOZP – podle § 29 zákona č. 561/2004 Sb.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- dotazníkové šetření sledující klima školy – jednou za dva roky
- zápisy ze schůzek rodičů – dvakrát ročně
- jednání Výboru Sdružení rodičů – dvakrát ročně
- jednání Školské rady – nejméně dvakrát ročně
- rodičovské schůzky a informační odpoledne – čtyřikrát ročně
- den otevřených dveří – každoročně
- předmětové komise – nejméně dvakrát ročně
- sledování naplňování výstupů jednotlivých předmětů a jejich soulad se školním vzdělávacím programem – průběžně
- celostátní testování škol CERMAT – dvakrát ročně (v 5. a 9.ročníku)
- sebevzdělávání – zapojení do dalšího vzdělávání pedagogický pracovníků – průběžně

- výroční zpráva – každoročně
- zpráva BOZP – každoročně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Úřad práce, Vysočina Education, Městská knihovna

obec/město: Porady ředitelů

sdružení rodičů a přátel školy: výbor rodičů – 2x za rok

střední školy: Dny otevřených dveří

školská rada: 2x ročně

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35.

2.9 Dlouhodobé projekty

- Ovoce a mléko do škol
- Potravinová pomoc
- Kariérové poradenství
- OPVVV
- Besedy do dějepisu – muzeum
- Městská knihovna – besedy, pasování prvňáčků na čtenáře
- Celoškolní soutěž tříd
- Školní parlament
- Zdravé zuby
- Spolupráce s Městskou policií v Jihlavě

- Spolupráce se ZŠ Mahenova
- Nenech to být – internetová schránka důvěry
- Spolupráce při třídění odpadů se Službami města Jihlavy

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné se zaměřením na kariérové poradenství

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>- RVP: a) vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení• seznamujeme žáky s metodami a postupy vhodnými pro domácí procvičování a zvládnutí daného učiva• motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání formou úkolů, které řeší problémy běžného života• podporujeme samostatnost a tvořivost žáků <p>- RVP: b) vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů – encyklopedie, internet, rozhovor• vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v tvůrčích činnostech, praktickém životě, ve výuce• pomáháme žákům v orientaci v učebních, učebních materiálech• vedeme žáky k ukládání informací pro pozdější použití <p>- RVP: c) operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní společenské a kulturní jevy- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• ve výuce využíváme projekty s propojením různých předmětů• používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky – s ohledem na schopnosti a věk dětí• poukazujeme na vzájemné souvislosti jednotlivých předmětů výběrem vhodných témat, komentářem v průběhu výuky apod. <p>- RVP: d) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pro využití v budoucnosti- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky pokusy a pozorování • využíváme formu laboratorních prací na realizaci experimentů • ve výuce využíváme interaktivní tabuli <p>- RVP: e) poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností • klademe důraz na pozitivní motivaci • ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastních pokroků • posilujeme pozitivní vztah k učení
Kompetence k řešení problémů	<p>- RVP: a) vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci pokoušejí využívat základů badatelské práce • nabízíme k řešení úlohy z reálného života • poskytujeme prostor pro vytvoření vlastního návrhu, hypotézy <p>- RVP: b) vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak se řeší problémové úlohy • podněcujeme k logickému myšlení, využívání zkušeností a propojování vědomostí jednotlivých předmětů • ukazujeme, jak jednotlivé vědomosti posuzovat, porovnávat, třídit, zobecňovat <p>- RVP: c) samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické matematické a empirické postupy- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme modelové problémové úlohy • od kooperativních forem přecházíme k individuálním formám výuky • podle možností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád • podporujeme různé způsoby řešení problémů <p>- RVP : d) ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémů- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme žákům problémy běžného života a vedeme k hledání různých variant řešení • vedeme žáky k nutnosti sebehodnocení při zdolávání problémů • upozorňujeme na netradiční problémy a možnosti jejich řešení <p>- RVP: e) kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p>zhodnotí- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné argumentaci, rozhodování a samostatnosti při rozhodování • vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh • podle možností zapojujeme žáky do soutěží
Kompetence komunikativní	<p>- RVP: a) formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, týmová práce, skupinové projekty) a psaní textů • netolerujeme vulgární, hrubé, nevhodné způsoby vyjadřování • vedeme žáky ke komunikaci v českém i cizích jazycích <p>- RVP :b) naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pravidla diskuze, zařazujeme diskuzi do výuky • umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor kultivovaným způsobem, vhodnými slušnými prostředky • dbáme na respektování názoru druhých lidí <p>- RVP: c) rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti v oblasti mluvené, psané, vizuální • ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost • podněcujeme potřebu kriticky vnímat a hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost- <p>- RVP: d) využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- na úrovni školy:</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musí být v souladu • vedeme žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci <p>- RVP: e) využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si přínosů dobrého osvojení komunikačních dovedností • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel fungování školy – žákovský parlament • dbáme na vhodnou formu komunikace žák – žák, žák – dospělý
Kompetence sociální a personální	<p>- RVP: a) účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky týmovou práci, práci v expertních skupinách, práci ve dvojicích • podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů • učíme žáky respektovat práci druhých <p>- RVP: b) podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k týmové práci • podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů – vzájemná pomoc, poskytnutí rady, umění poděkovat za pomoc, umět požádat o radu • přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v týmu <p>- RVP: c) přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace – využíváme různé školní akce k posílení vztahů v rámci třídy i školy • vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých <p>- RVP: d) vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům zažít ve skupině úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • navozujeme situace k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí <p>- RVP: a) respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • zařazujeme do výuky metodu hraní rolí – modelujeme se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného a jak by se zachovali v dané situaci • vedeme k odmítání všech forem diskriminace, útlatku, ponižování <p>- RVP : b) chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu • vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc • vytváříme modelové příklady k demonstrování pozitivních i negativních projevů chování lidí <p>- RVP: c) rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky informace poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích • vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • spolupracujeme se složkami IZS <p>- RVP: d) respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sportování, tvořivosti a umělecké činnosti • podle možnosti zapojujeme žáky do sportovních a uměleckých soutěží • ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa <p>- RVP: e) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při vlastním rozhodování a jednání • ve spolupráci s dětmi třídíme odpad • ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa
Kompetence pracovní	<p>- RVP: a) používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci <p>- RVP: b) přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti • požadujeme dodržování dohodnuté kvality , rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů <p>- RVP: c) využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích • vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě <p>- RVP: d) orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p>- úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelujeme se žáky práci podnikatele • představujeme žákům různá povolání
Kompetence digitální	<p>- RVP: a) ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jakou činnost či řešený problém použít- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k prospěšnému a efektivnímu využívání digitálních zařízení <p>- RVP: b) získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdůrazňujeme kritický přístup k informacím <p>- RVP: c) vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadáváním úloh žáci vytváří digitální obsah a pracují s ním <p>- RVP: d) využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• používáme digitální technologie ve všech vzdělávacích oborech, nastiňujeme žákům možnosti, jak jejich používáním zkvalitnit výsledky práce při úspoře času, nabádáme je k objevování dalších způsobů účelného použití <p>- RVP: e) chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• povzbuzujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání i na úrovni digitálních technologií• diskutujeme se žáky o nutnosti kritického přístupu k novým technologiím <p>- RVP: f) předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - RVP: f) předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky- na úrovni školy:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k obezřetnému používání digitálních zařízení a etickému chování v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. Za vytvoření PLPP zodpovídají TU, konzultují s VP.
2. Plán PLPP je vždy v písemné podobě.
3. PLPP se vytváří maximálně na dobu tří měsíců nebo průběžně.
4. VP zodpovídá za předání PLPP na PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

1. IVP sestavují a zodpovídají TU, konzultují s VP a preventistou. 1x ročně je konzultován s PPP nebo SPC.
2. Seznámí s IVP rodiče a zajistí jejich souhlas podpisem.
3. IVP je vždy v písemné podobě.
4. IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- zákonný zástupce
- PPP nebo SPC
- OSPOD
- odborný lékař

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- TU – připravuje, vytváří a realizuje opatření, seznámí ostatní vyučující
- VP – konzultuje, kontroluje, dává podporu tř. učitelů
- logopedka – zajišťuje logopedickou péči
- ředitel školy – schvaluje

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- TU – připravuje, vytváří a realizuje opatření, seznámí ostatní vyučující
- VP – konzultuje, kontroluje, dává podporu tř. učitelí
- logopedka – zajišťuje logopedickou péči
- ředitel školy – schvaluje

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavují a zodpovídají TU, konzultují s VP. 1x ročně je konzultován s PPP nebo SPC. TU seznámí s IVP rodiče a zajistí jejich souhlas podpisem.

IVP je vždy v písemné podobě.

IVP se vyhodnocuje 1x ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

zákonný zástupce

PPP nebo SPC

Zodpovědné osoby a jejich role:

TU – připravuje, vytváří a realizuje opatření, seznámí ostatní vyučující

VP – konzultuje, kontroluje, dává podporu tř. učitelí

ředitel školy – schvaluje

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		ČJ				Fy , Př , UaK , VkZ , Tv , ČaSP	Ma , Fy , Př , Ze , UaK , ČaSP	Ma , Inf , Fy , Che , Př , Ze , ČaSP	Fy , Che , Ze , Tv , ČaSP
Sebepoznání a sebepojetí		ČJ	Tv			UaK , VkZ , Tv	UaK	VkZ , Tv , ČaSP	ČaSP
Seberegulace a sebeorganizace			Tv	Inf , Tv	Inf , Tv	Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP	Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP	Ma , Inf , Fy , ČaSP	Inf , Fy , ČaSP
Psychohygiena					Tv	UaK , VkZ	Tv , ČaSP	VkZ , Tv , ČaSP	AJ , Tv , ČaSP
Kreativita	Vv		ČaSP	Inf , Vv , ČaSP	Inf , ČaSP	ČJ , Inf , Fy , UaK , ČaSP	ČJ , Ma , Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP	ČJ , Ma , Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP	ČJ , AJ , Ma , Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP
Poznávání lidí	Prv					Dě	Nj		
Mezilidské vztahy		Prv				VkZ , ČaSP	Dě , Tv , ČaSP	VkZ , Tv , ČaSP	Inf , Dě , Tv , ČaSP
Komunikace	ČJ			AJ , Inf	AJ , Inf	ČJ , Inf , Fy , UaK	ČJ , Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP , Nj	ČJ , AJ , Inf , Fy , UaK , Tv , ČaSP	ČJ , Fy , UaK , ČaSP , Nj
Kooperace a kompetice				Inf , Tv , ČaSP	Inf , Tv , ČaSP	ČJ , Inf , Fy , ČaSP	ČJ , Ma , Inf , Fy	ČJ , Ma , Inf , Fy , UaK , ČaSP	ČJ , Ma , Inf , Fy , UaK , ČaSP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Inf	Inf , Tv	Ma , Inf , Fy , Ze , VkZ , Tv	Ma , Inf , Fy , Tv , ČaSP	Ma , Fy , VkZ , Tv , ČaSP	Ma , Inf , Fy , Ze
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ , Inf	ČJ , Inf	Inf , VkZ , Tv , ČaSP	Inf	Inf , Che , ČaSP , Nj	Dě , ČaSP
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			VkO			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát					Vla		Inf , Vko	Dě , ČaSP	Inf , ČaSP
Formy participace občanů v politickém životě					Vla	Vko	Vko	Dě	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vla	Vko	Vko	Dě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Prv		AJ	AJ , Vla	AJ , Ma , UaK	AJ , Př , UaK	AJ , Inf , Dě , Fy	Dě , Vko , Fy , Př
Objevujeme Evropu a svět					AJ	AJ , Ze , UaK	AJ , Dě , Vko , UaK	AJ , Ze , UaK	AJ , Inf , Vko , UaK
Jsme Evropané				AJ	AJ	AJ , Dě	AJ , Dě	AJ , Dě	Dě , Vko , Ze
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		ČJ		Hv		UaK , Vko	Dě , UaK	Dě , UaK , Vko	Ze
Lidské vztahy			Prv			AJ , Fy , UaK	AJ , Vko , Fy , UaK	AJ , Fy , UaK	ČJ , AJ , Fy , UaK
Etnický původ			Prv	Přv	Přv	AJ , Dě , UaK	AJ , UaK	AJ , Př , UaK	AJ , UaK
Multikulturalita		ČJ	AJ		AJ , Vla	AJ , UaK	AJ , UaK	AJ , Ze , UaK	ČJ , UaK
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla		Vko		Dě , Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			Prv	Přv	Přv	Př , Ze	Př	AJ , Př	Ze
Základní podmínky života			Prv			AJ , Př , Ze , ČaSP	AJ	AJ , Fy , Che , Vko	Fy , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv			Přv	Ze , Vko	Př , Ze	Che , Ze	AJ , Dě , Vko , Fy , Che , Př , Ze
Vztah člověka k prostředí	ČaSP	ČaSP	ČaSP	Vla , Přv , ČaSP	ČaSP	AJ , Vko , Př , Ze , ČaSP	AJ , Vko , Př , ČaSP	AJ , Př , ČaSP	AJ , Che , Ze , ČaSP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ, Inf	ČJ, Inf	Inf	ČJ, Inf, Fy	ČJ, Fy	ČJ, Fy
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			Inf, Che	ČJ, Inf
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ	ČJ	ČJ, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ	ČJ, Ma	ČJ, Ma	ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ, UaK, ČaSP, Nj	ČJ, AJ, ČaSP
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, UaK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČaSP	Člověk a svět práce
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
UaK	Umění a kultura
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	6+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7					
	Umění a kultura							4	3	1	1	9
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	0+1	1	1	3+1
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Základy administrativy • Sportovní aktivity • Konverzace v AJ 												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika
Pro ročníky, ve kterých žáci v přechodném období vzhledem k plnému náběhu školy na novou informatiku ve všech dotknutých ročnících současně (4. – 9. ročník) neabsolvují větší část nové Informatiky v předchozích ročnících, jsou pro tyto žáky po toto přechodné období závazné jen některé výstupy Informatiky, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. 5. až 9. ročník od školního roku 2022/2023 projde postupně upraveným obsahem, pro tyto ročníky je popis náběhu vzdělávacího obsahu v přechodném období popsán v dočasně platné příloze.

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Při konstrukci učebního plánu v ŠVP a realizaci výuky jsme dodrželi tyto podmínky:

- musí být dodržena celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118, resp. 122 hodin)
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 32 hodin).
- současně se stanovuje minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3.–5. ročník 22 hodin, 6. a 7. ročník a odpovídající ročníky víceletých středních škol 28 hodin, 8. a 9. ročníky a odpovídající ročníky víceletých středních škol 30 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

Další cizí jazyk (6 hodin) - časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk se dělí na tři části – jazykovou, slohovou a komunikační a literární.</p> <p>O časové dotaci na jednotlivé části rozhoduje v jednotlivých ročnících konkrétní vyučující.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.</p> <p>Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi</p>

Název předmětu	Český jazyk
	vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět ČJ se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 6. a 7. ročníku probíhá také výuka v dělených třídách v rámci ročníku.</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.ročník – 9 hodin - 2.ročník – 9 hodin - 3. ročník – 9 hodin - 4. ročník – 8 hodin - 5. ročník – 7 hodin - 6. ročník – 5 hodin - 7. ročník – 5 hodin - 8. ročník – 4 hodiny - 9. ročník – 4 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznávání cíle a smyslu učení, k vnímání postupných úspěchů od přečtení písmen až po porozumění textům, • ke zvládnutí překážek, k poučení se z chyb, zdokonalení se a kritickému zhodnocení výsledků učení. <p>Na 2. stupni učitel používá metody vedoucí</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zdokonalování čtení • k používání vhodných slov pro zápis myšlenek, asociací a nápadů k danému tématu, • k protřídění a srovnání myšlenek a dosavadních znalostí, žák přemýšlí a zařazuje nové, pojmenuje souvislosti, • k práci s informačními zdroji, • ke schopnosti přednášet nově zpracované informace, zvládnutí trémy při veřejném vystoupení,

Název předmětu	Český jazyk
	<p>dodržení daného limitu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • k samostatnosti a tvořivosti žáka, • k poznávání pravidel českého pravopisu, • k prohloubení si učiva ze školy, např. exkurze, návštěva muzea. <p>Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k aktivnímu přístupu k problémům, k využití slovníků a příruček, • k vyhledávání potřebných informací a k vyřešení daného problému, • k posuzování své práce a práce ostatních a její zhodnocení. <p>Na 2. stupni učitel k jejich rozvíjení používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci se slovníkem a jazykovými příručkami, • práci s chybou, • badatelské učení, • kooperativní učení, • literární text – řešení problémů literárních postav a srovnávání s reálným životem. <p>Kompetence komunikativní: Na 1. stupni učitel u žáků požaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání spisovných tvarů v komunikaci a orientaci ve spisovné češtině, • kultivované písemné vyjadřování. <p>Na 2. stupni učitel rozvíjí komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuzí či dialogem při dodržování stanovených pravidel, žáci se sami usměrňují a moderují diskuzi na zadané téma, vyjadřují své názory, respektují názory druhých; jsou kritičtí k sobě i ostatním a umí naslouchat druhým, • hraním rolí – žáci jsou schopni empatie, vyhodnocují danou situaci a dokáží se vcítit do hrané role; formulují své myšlenky a pocity, snaží se pochopit ostatní.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci ve dvojici, ve skupině, • k projevení své osobitosti, • k vyjádření svého názoru a jeho přiměřené obhajobě, • k hodnocení výkonu ostatních. <p>Na 2. stupni učitel používá k jejich budování</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbor literárního textu – žáci rozebírají mezilidské vztahy literárních postav, správnost jejich chování k sobě i k ostatním, aplikují získané informace na reálný život, srovnávají vztahy a chování literárních postav s reálným světem, • referáty na knihu – žáci pozorně vyslechnou referát a ohodnotí spolužákův výkon, pochválí, co bylo pěkné, doporučí, co by se mohlo příště zlepšit, respektují spolužákovu volbu knihy a jeho samého, • skupinovou práci – žáci se navzájem respektují, spolupracují, naslouchají si, umí si rozdělit úlohy a role ve skupině <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci ve skupině, k respektu práce a názorů druhých, • k vcítění se do pocitů druhých, poznání problémů ostatních lidí, k toleranci. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ochraně a poznávání našich národních tradic, • k budování si pozitivního postoje k historickému dědictví, • k respektování spolužáků s jazykovými i jinými odlišnostmi, • k poznání života jiných lidí, národů, společenství, k jejich respektování, • k odpovědnosti za splnění úkolu, ke vzájemné spolupráci, k ochotě pomáhat, • k umění vcítit se do pocitů druhých, • k práci s chybou, sebehodnocení, • k aktivizaci žáků, k přijetí nápadů ostatních, odbourávání zábran.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni učitel žáky směřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci v týmu, uznání práce druhých, k odpovědnosti za výkon skupiny, • k poznání nutnosti zapojit se do skupiny, • k odpovědnosti za svojí práci vedoucí k úspěšnému a rychlejšímu zvládnutí úkolů, • k pochopení propojenosti pracovního nasazení s úspěchem. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskusí vede žáky k pochopení důležitosti vzdělání pro další profesní rozvoj člověka, • prací ve dvojicích či skupinách učí žáky rozdělení rolí, odpovědnosti za splnění úkolu, respektu k práci druhých. <p>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce - využívá školních znalostí v praxi</p> <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na 1. stupni učitel od žáků očekává</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu digitálních technologií a jejich možného zneužití • schopnost práce s chybou jako s prostředkem zdokonalování se • používání digitálních technologií jako zdrojem informací, k vyhledávání <p>Na 2. stupni učitel využívá</p> <ul style="list-style-type: none"> • práci s výukovými programy na PC – rutinní činnosti při řešení pravopisných jevů, • aplikaci WOW při výuce tvoření slov – uvědomění si přínosu kvalitní slovní zásoby pro běžnou komunikaci, • aplikaci Teams pro zadávání úkolů, posílání odkazů na filmy, ukázky četby, odkazy na další zdroje informací – vede k rozšiřování všeobecného kulturního rozhledu, žáci se učí upravovat digitální obsah, diskutovat o přečteném.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte technicky správně, pozorně, plynule a s porozuměním, používá správně techniku řeči	– čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• rozumí pokynům písemným nebo mluveným přiměřeně svému věku a složitosti	– naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• uznává a vysvětlí komunikační pravidla	– mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování),
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• zná komunikační pravidla i mimojazykové prostředky řeči a využívá je	– komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dbá na hygienu zraku, správně sedí, správně drží psací potřeby	– písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• zvládá techniku psaní, píše úhledně a čitelně, odstraňuje individuální nedostatky písemného projevu	– písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• spojuje obsah textu s ilustrací, vypráví vlastní zážitky, pohádky	– aktivizace předškolních poznatků formou hry – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	• vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, souhlásky,	– věta, slovo, slabika, hláska a jejich rozlišování z

Český jazyk	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	sluchově rozlišuje hlásky	hlediska potřeb psaní
		– slova se slabikou otevřenou a s písmeny: a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y
		– slova se slabikou zavřenou a s písmeny: d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b
		– slova se dvěma souhláskami na začátku a s písmeny: ž, ř
		– slova se dvěma souhláskami uprostřed a s písmeny: g, f, ch
		– slova se slabikami: di, ti, ni, dě, tě, ně
		– slova se slabikami: bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• odliší slova podle zobecněného významu	– slova a pojmy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• reprodukuje text, přednáší báseň, čte prózu	– volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- orientace v rozhovoru, navázání kontaktu se spolužáky, komunikace přiměřená věku		
- prosba, omluva, zdravení a další jednoduché prvky komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• správně artikuluje a koriguje svoji výslovnost	– základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• ovládá techniku správného dýchání a vhodného tempa řeči	– základní hygienické návyky správného dýchání a vhodné tempo řeči (rytmus, tón, melodie, pauza, hlasitost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vypráví a dotváří příběh	– práce s literárním textem
		– vyjadřování závislé na komunikační situaci, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• ovládá techniku správného psaní, opraví svůj písemný projev	– technika psaní (formální úprava textu), ověřování správnosti psaného textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• sepíše jednoduchá sdělení, vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva	– pozdrav, tykání a vykání, vyprávění podle obrázkové osnovy, popis zvířete a věci
		– žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• používá správně slovní přízvuk, vhodně intonuje a správně vyslovuje, rozděluje správně slova na konci řádku	– slovo, slabika, hláska, abeceda
		– samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké
		– slova s párovými souhláskami
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• porovnává a třídí slova podle významu	– slova opačného významu, slova souřadná, podřazená, nadřazená, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
		– slovní význam
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamuje se slovními druhy v základním tvaru	– slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• věty spojuje do jednodušších souvětí	– souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• rozlišuje druhy vět, používá správnou intonaci a interpunkční znaménka, rozlišuje věty podle jejich obsahu, dodržuje pořádek slov ve větě	– věta jednoduchá, druhy vět, pořadí vět v daném textu
		– souvětí
		– druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	• odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, slova s párovými souhláskami,	– samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké
		– vlastní jména

Český jazyk	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	– slabiky s ě
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• čte plynule s porozuměním, líčí atmosféru přečteného	– práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje prózu a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	– práce s literárním textem – hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat, využívá jednoduché osnovy	– práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- získávání dovedností – zapamatování, řešení problémů, hledání metod práce, které k těmto dovednostem dopomohou (četba, zápis, podtrhávání v textu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- člověk jako jedinečná osobnost (tělesné i duševní vlastnosti)		
- respektuje ke zvláštnostem spolužáků (zvláště etnické a kulturní)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dramatizace, rozhovor se spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – slovanské jazyky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	• naslouchá zdvořile, používá zdvořilostní obraty, volí	– osnova, vyprávění

Český jazyk	3. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodné výrazy, reaguje otázkami	– rozhovor
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• popisuje jednoduché předměty, činnosti a píše jednoduchá sdělení	– popis pohádkové postavy, děje, věcí – dopis – technika psaní - pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• rozlišuje slova podle významu, orientuje se ve stavbě slova	– stavba slova – slovní význam - podobná, příbuzná a protikladná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznamuje se s některými slovními druhy	– slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• pracuje s mluvnickými kategoriemi	– podstatná jména, přídavná jména, slovesa – slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	• spojuje věty v souvětí, využívá vhodných spojek	– souvětí – věta jednoduchá
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, poznává tvary slov, rozlišuje jména obecná a vlastní, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky, neřídí se výslovností	– vyjmenovaná slova – vlastní jména – spodoba hlásek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	– hádanka, lidová poezie, poezie, pohádka, pověst, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• volně reprodukuje text, dramatizuje, domýšlí příběhy	– osnova, vyprávění – hádanka, lidová poezie, poezie, pohádka, pověst, bajka – divadlo - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte plynule a uvědoměle nahlas, zvládá tiché čtení s porozuměním	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• orientuje se v textu	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• zhodnotí úplnost textu úměrně svému věku	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• ústně popíše obsah sdělení a pamatuje si z něj důležitá fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• aktivně zaznamenává slyšené a reaguje otázkami, dodržuje pravidla dialogu	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• vyjadřuje se na základě komunikační situace	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• používá vhodně spisovná, nespisovná a hovorová slova	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• ovládá různé žánry písemného projevu - zpráva, oznámení, vzkaz, dopis	– zpráva, oznámení, vzkaz, dopis
		– popis osoby, věci, děje, činnosti
		– oznámení, telefonování, rozhovor, vzkaz, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	• vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a	– vyprávění, členění textu, slova spisovná a nespisovná

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	využitím vhodných spojek, člení příběh podle osnovy	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnává významy slov	– slova stejného, podobného významu, slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• poznává stavbu slova	– stavba slova – předpony, kořen slova, přípony
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určuje podmět a přísudek, odůvodňuje shodu podmětu s přísudkem	– stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• pracuje s větami v souvětí, spojuje věty do souvětí	– stavba věty jednoduché – základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem – souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• zvládá vyjmenovaná slova, určí slova k nim příbuzná	– vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• třídí slova podle druhů, určuje mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	– slovesa – neurčitek, slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves, časování sloves, slovesný způsob – podstatná jména – skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• dramatizuje literární text, pracuje s ilustrací, produkuje vlastní tvorbu	– divadlo, film
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• čte a reprodukuje přečtené, všímá si rozdílů zpracování textů krásné literatury	– poezie, próza – pohádka, bajka, povídka, pověst
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> - různé hodnoty a postoje z okolí - orientace v hodnotách, zaujímání postojů k problémům, které mohou vzniknout v kolektivu - etické chování, neubližování, přiměřená kritika, různé způsoby řešení - vcítění se do situace druhého, podpora, pochopení problému 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru; dramatizace – zpravodajství zaměřené na události v naší škole nebo třídě	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a společensky a situačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	
- komunikace a spolupráce v týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v encyklopediích, vyhledává informace na internetu, používá čtení jako zdroj informací, pracuje s Pravidly českého pravopisu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává názory, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá různé žánry písemného projevu - přihláška, dotazník, zvládá vyplnění běžných tiskopisů
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova, rozlišuje slova podle významu
	Učivo
	– vyhledávání informací- encyklopedie, internet, Pravidla českého pravopisu
	– reklama
	– dopis, inzerát, zpráva, tiskopisy
	– popis pracovního postupu
	– souhláskové skupiny ve styku předpony nebo přípony a kořene
	– předpony s-, z-, vz-
	– přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s,-ský,-ští
	– zdvojené souhlásky
	– skupiny bě, pě, vě, mě

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu	– stavba slova a pravopis – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa – skupiny bě, pě, vě, mě – podmiňovací způsob – druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• využívá gramaticky správné a spisovné tvary v mluveném i psaném projevu	– stavba slova a pravopis
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozpozná větu jednoduchou a souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů	– věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• správně člení větu a frázuje, dbá na sílu a barvu hlasu, užívá přiměřené mimojazykové prostředky řeči	– souvětí, řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• určuje podmět a přísudek, odůvodňuje shodu přísudku s podmětem	– věta, skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• popisuje své pocity z četby	– poezie, próza, divadlo, film
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná různé druhy a žánry literatury, literaturu uměleckou a věcnou, lidovou slovesnost	– poezie, próza, divadlo, film
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• používá elementární literární pojmy	– poezie, próza, divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kriticky přistupovat a hodnotit předložená sdělení - podstata reklamy, rozpoznávání negativnosti jejího působení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce ve skupinách, společné řešení úkolů - představa o tom, jak pracují média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- pojem média, jejich obrovský vliv - práce novinářů, rozhlasu, TV		

Český jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - explicitní a implicitní vyjádření hodnocení - porovnání zprávy o konkrétní situaci v různých médiích - internetový server
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		<ul style="list-style-type: none"> - pojem týmová práce - umění rozdělit úkoly ve skupině tak, aby práce byla efektivní a časově zvladatelná - respektování názorů ostatních
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		<ul style="list-style-type: none"> - vliv médií na obyvatele - nebezpečnost bulváru
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		<ul style="list-style-type: none"> - ta samá realita v různém mediálním sdělení - odlišování fakt od názoru - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; užití jazykových prostředků, využití slov citově zbarvených - podstatné a okrajové informace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého postoje a názoru - užití jazykových prostředků, využití slov citově zbarvených - jednoduché komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace, vypravování, dialog

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje přiměřeně v běžných životních situacích 	- dopis – osobní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> zvládá ústní i písemné vypravování příběhů 	- vypravování – časová posloupnost, osnova
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodné jazykové prostředky, odlišuje v projevu přímou a nepřímou řeč 	- volná reprodukce textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní normy písemného vyjadřování 	- popis předmětu, pracovního postupu, zpráva, oznámení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- základní normy písemného vyjadřování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none"> napíše zprávu, oznámení, umí napsat popis 	- popis předmětu, pracovního postupu, zpráva, oznámení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zásady tvoření slov 	- zásady tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s jazykovými příručkami 	- dopis – osobní - jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pravopis ohebných slovních druhů 	- pravopis ohebných slovních druhů

Český jazyk	6. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	- základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí	- spisovný a nespisovný jazykový projev, nářečí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• podle svých schopností volně reprodukuje text	- vypravování – časová posloupnost, osnova - volná reprodukce textu
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• pokouší se o vlastní literární text na dané téma	- pokus o vlastní literární text na dané téma
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- vyjadřování v próze a ve verších
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• orientuje se v knihovně	- orientace se v knihovně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- formulace vlastních názorů na přečtený text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření kreativity a osobitosti při slohových cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemný respekt, spolupráce, naslouchání si, rozdělení úloh a rolí ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• sestaví vlastní životopis, napíše žádost	- žádost - životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• pokusí se o líčení	- líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• rozlišuje odborné názvy v popisu	- popis, charakteristika literárních postav
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• pochopí zásady obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba, její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• pracuje s neohebnými slovními druhy	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• pracuje s ohebnými slovními druhy	- ohebné a neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	• vyjádří charakteristické rysy popisované osoby	- popis, charakteristika literárních postav

Český jazyk	7. ročník	
komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• zvládá pravopis velkých písmen	- vlastní jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• rozlišuje větné členy a z nich utvořené vedlejší věty	- druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• rozlišuje základy interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	- věty dvojčlenné a jednočlenné - druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje vlastní názory na přečtený text, filmové, divadelní představení	- knižní, filmová a televizní tvorba pro děti a mládež, oblíbení hrdinové
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• výrazně čte a podle možností přednáší umělecký text	- poezie, próza, drama – lyrika, epika, drama - monolog, dialog,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• orientuje se v základních literárních pojmech	- poezie, próza, drama – lyrika, epika, drama - monolog, dialog,
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• začíná se orientovat ve vývoji české a světové literatury	- časová posloupnost autorů a děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• postupně se orientuje v základních literárních žánrech a jejich představitelích	- časová posloupnost autorů a děl
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- formulace vlastních názorů na přečtený text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření kreativity a osobitosti při slohových cvičeních		

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemný respekt, spolupráce, naslouchání si, rozdělení úloh a rolí ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
- hodnotící prvky ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, úvahu a ostatní stylistické útvary	- jednoduchý výklad, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	• používá vhodné jazykové prostředky při komunikaci s	- obohacování slovní zásoby

Český jazyk	8. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vrstevníky i dospělými	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vypracuje jednoduchý výklad na základě znalostí jiných učebních předmětů z populárně vědeckých článků	- jednoduchý výklad, výtah
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• prakticky používá přejatá slova obecná i vlastní	- obohacování slovní zásoby - ohebné slovní druhy – slova přejatá, slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci	- souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí a větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje vztahy vět v souvětí	- souvětí souřadné a podřadné, interpunkce v souvětí a větě jednoduché
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vyjádří vlastní názor při rozboru literární ukázky	- charakteristika literárních postav - autor – literární text – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu, výstavba textu, lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• orientuje se v časové posloupnosti české i světové literatury	- hlavní vývojová období evropské a české literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- formulace vlastních názorů na přečtený text - praktické používání přejatých slov obecních i vlastních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření kreativity a osobitosti při slohových cvičeních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vzájemný respekt, spolupráce, naslouchání si, rozdělení úloh a rolí ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- identifikování základních orientačních prvků v textu - hodnotící prvky ve sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v životě jednotlivce i v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- stavba a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• odlišuje fakta od názoru	- základní slohové útvary – vypravování, popis, úvaha, charakteristiky liter. postavy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- proslov, diskuze
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• ve slohových útvarech vyjádří svůj postoj, názor	- jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	• kriticky hodnotí mediální informace a pracuje s nimi	- jednoduchá úvaha

Český jazyk	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		- filmová a literární tvorba
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• při diskuzi respektuje názory ostatních	- proslov, diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• kriticky zhodnotí nabízené mediální informace, pracuje s nimi	- autor – literární text – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu - literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• proniká do logiky skladby českého jazyka	- druhy přívlastku - složité souvětí - nepravidelnosti větné stavby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• rozeznává a vhodně používá slova ohebná i neohebná	- pravopis - zvuková stránka jazyka - slovní zásoba a význam slova - slovní druhy – shrnutí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• pokouší se rozpoznat styl psaní autora	- literatura 20. století, samizdatová literatura a její autoři, ukázky tvorby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• rozlišuje základní literární druhy, žánry, jejich představitele	- autor – literární text – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu - literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• pokračuje v orientaci časové návaznosti české a světové literatury	- literatura 20. století, samizdatová literatura a její autoři, ukázky tvorby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• rozliší, porovná a pokusí se ohodnotit různá ztvárnění téhož námětu	- literatura 20. století, samizdatová literatura a její autoři, ukázky tvorby - autor – literární text – čtenářský zážitek, výklad (interpretace) textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> - kritické zhodnocení nabízené mediální informace, práce s ní - pěstování kritického přístupu k reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu - hodnotící prvky ve sdělení 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník
- pronikání do logiky stavby českého jazyka - uplatnění a výběr výrazových prostředků	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- kritické zhodnocení nabízené mediální informace, práce s ní	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
- stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; utváření týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- různá ztvárnění téhož námětu – rozlišení, porovnání - vliv médií na každodenní život - role médií v životě jednotlivce i v politickém životě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozpoznání stylu psaní autora - rozlišování základních literárních druhů, žánrů, jejich představitelů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- respektování názorů ostatních - vhodné používání slova	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- vzájemný respekt, spolupráce, naslouchání si, rozdělení úloh a rolí ve skupině	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - vývoj slovanských jazyků	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- lidská solidarita - předsudky a vžitě stereotypy	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizímu jazyku na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy.</p> <p>Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby se rozvíjela schopnost žáka chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty, přiměřeně na ně reagovat, aby se seznámil se základními poznatky z reálií jiných zemí, aby si osvojil učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizího jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od druhého do devátého ročníku:</p> <p>2. ročník – 1 hodina týdně 3. ročník – 9. ročník – 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka zpravidla probíhá v dělených třídách v rámci ročníků. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.</p> <p>Součástí vyučování anglickému jazyku jsou nejen vyučovací hodiny, ale i příležitostné akce, např. olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, využívá deduktivní metody pro stanovení pravidel a uvádí je do budovaného systému, • seznamuje žáky se strategiemi učení se anglickému jazyku, • pravidelně sleduje pokrok (oddíl „I can“) žáků a vede je ke zlepšení výsledku, • při osvojování slovní zásoby směřuje k pochopení slov ve vztazích, využívá např. protiklady; motivuje potřebou naučit se některé výrazy; využívá internacionalismy a anglikanismy, • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů, • učí žáky sebehodnocení, uvědomění si vlastního pokroku a autonomnímu učení – uvědomělost přípravy, • využívá projektové vyučování k plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe, • pracuje s chybou, • rozvíjí jazykovou paměť.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k uplatňování získaných dovedností k řešení zdánlivě neřešitelného problému, kde je nutná znalost cizího jazyka např. nezpánikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, • využívá transfer – podobnost anglického jazyka s jazykem německým, • učí aplikovat postupy pro řešení problémů získané při jiných činnostech, • používá situační hry, reálné i nereálné situace, • pomáhá pojmenovat a definovat problém, stanovit postup řešení, zvolit nejlepší řešení, předvídat.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání gramatických jevů a slovní zásoby při dramatizaci každodenních situací, • k formulaci myšlenky, • k nácvičku struktury mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, popis, dialog; písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář, • k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • ke schopnosti reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly, poslech, • k vyhledání základní informace, • k nonverbální komunikace – využití intonace, důrazu, melodie hlasu, • k vyjadřování se adekvátně k situaci, taktu.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do práce samostatné, párové a týmové; rozlišení a respektování rolí, • zdůrazňuje využití schopností každého jednotlivce při týmové práci, vede žáky k sebereflexi vlastní práce v rámci skupiny, • klade důraz na respekt odlišnosti druhých, • vede k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce, • buduje sebevědomí žáků, • vede k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, • pěstuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (reálie anglicky hovořících zemí), • upozorňuje na odlišnost kultury jiných národů, ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, • nabízí divadelní představení v anglickém jazyce, • nabízí témata vztahující se k životnímu prostředí.
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k používání technologií – tvorba prezentací na zadané téma, • používá digitální pomůcky ve výuce, • používá sociální síť YouTube.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k vytváření pracovních návyků, • podporuje sebereflexi žáka, • vyžaduje odevzdávání prací v zadaném termínu a rozsahu dle zadání, • monitoruje, zda se skupinové práce účastní všichni žáci, • vytváří bezpečné klima pro iniciativu, znalosti, představitivost a schopnost spolupráce.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• chápe význam pokynů a otázek a pokouší se na ně odpovědět či reagovat	– audio-orální kurz-poslech říkanek, básniček a písní – jednoduché pokyny- reakce na ně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• snaží se reprodukovat slova a slovní spojení, která ve výuce slyšel	– jednoduchá slovní zásoba spojená s obrázky – nácvik výslovnosti a intonace – reprodukce jednoduchých básniček, říkanek a písní

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> snaží se reprodukovat slova a slovní spojení, která ve výuce slyšel 	<ul style="list-style-type: none"> – učivo si žáci osvojují na základě poslechu a opakování – nácvik čtení na základě poslechu – jednoduché dialogy, pozdrav, rozloučení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> poradí si s krátkým psaným textem na základě zrakové kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> – nácvik čtení na základě poslechu – čtení elementárního textu – tematické okruhy: čísla, barvy, rodina, domov, škola, jídlo, hračky, dny, části těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> chápe obsah jednoduchého mluveného textu na základě zrakové kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> – učivo si žáci osvojují na základě poslechu a opakování – opakování intonace oznamovací věty, otázky – přiřazování slov k obrázkům – převažuje verbální projev, poslech, je kladen důraz na verbální jaz.dovednosti – jednoduché dialogy, pozdrav, rozloučení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje psanou a mluvenou podobu slova, dokáže obě podoby téhož slova spojit 	<ul style="list-style-type: none"> – základní slovní zásoba, vše s důrazem na výslovnost: poslech – opakování – tematické okruhy: čísla, barvy, rodina, domov, škola, jídlo, hračky, dny, části těla – vést k zájmu a pochopení odlišností
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ovládá psaní slov a krátkých vět podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: čísla, barvy, rodina, domov, škola, jídlo, hračky, dny, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání – realie v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduchého textu v přirozeném tempu a v souvislosti s probíranou slovní zásobou 	<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: pokyny, pomůcky, škola, barvy, číslice, rodina, zvířata, ovoce, zelenina, části lidského těla, hračky – číslovky do 100 – sloveso "to be" a "have got" – anglická abeceda – zájmena osobní a přivlastňovací – podstatná jména - množné číslo, člen neurčitý – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pozná jednoduchá slova a věty, při správné výslovnosti a pomalejším tempu, za pomoci obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj poslechových dovedností – zpracování informací na základě poslechu – základní fráze, rodina, domácí zvířata, rozvrh dne, popis osoby, nábytek
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje jednoduché rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché fráze, představení se
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje s porozuměním na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> – prohlubování slovní zásoby, procvičování látky pro praktické použití, jméno, věk, bydliště
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje krátké věty do formy jednoduchého textu a používá známé jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> – poskytne jednoduchou informaci – slovní zásoba - jména, podrobnější informace o bydlišti, osobní údaje spolužáků – jednoduché fráze, představení se
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník
- kontinenty a evropské státy, jejich reálie, historie a kultura	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace o základních společenských tématech	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- Evropa jako součást světa, anglicky mluvící země v Evropě i na jiných kontinentech	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • pozná jednoduchá slova a věty, při správné výslovnosti a pomalejším tempu, za pomoci obrázků
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah jednoduchého textu na základě poslechu s možností zrakové kontroly
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • podá jednoduché informace o daném tématu
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> – základní fráze, rodina, domácí zvířata, rozvrh dne, popis osoby, nábytek – there is, there are, can – prostý a průběhový čas – slovesa have got, to be – určování času – předložky
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj poslechových dovedností (poslech dialogů, videofilmy, písničky, příběhy a pohádky atd.),
	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduchá sdělení - ústní - opakování, upevňování a rozšíření dovedností a schopností v oblasti přímé konverzace – popis dne, rodiny, člověka, domu/bytu

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> reaguje s porozuměním na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování slovní zásoby v tématech domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, stravování, oblékání, nákupy, počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), tělo, příroda základní fráze, popis dne, volný čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> vyžádá si a podá jednoduchou informaci k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení - ústní - opakování, upevňování a rozšíření dovedností a schopností v oblasti přímé konverzace popis domu, města, porozumění kdo, co právě dělá
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si obsah krátkého textu s osvojenými tématy 	<ul style="list-style-type: none"> každodenní činnosti, děje v přítomném čase, popis domu a města
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje do formuláře osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení - písemná - opakování, upevňování a rozšíření dovedností a schopností v oblasti přímé konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace o základních společenských tématech v anglickém jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kontinenty, evropské státy, jejich historii, kulturu, realie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa jako část světa, kontinent, kterého jsme součástí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- sounáležitost s evropskými státy, s EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektuje osobnosti druhých lidí, jejich kulturní specifika, dodržuje určitá pravidla snaží se předcházet konfliktům, řeší případné problémy, navrhuje způsoby řešení vytváří si vlastní názor a dokáže ho obhájit snaží se rozpoznávat situace, kdy s ním někdo manipuluje je otevřený jiným názorům a přístupům uvědomuje si význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům 	- zvuková podoba jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – domácí práce, rozvrh dne, dovolená, jídlo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu textu 	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zvířata, cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- pohlednice z prázdnin
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- popis školního výletu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům 	- jednoduchá ústní sdělení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví ústní a písemné sdělení 	- jednoduchá ústní sdělení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zvířata, cestování - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích 	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - dialog o plánech do budoucna

Anglický jazyk	6. ročník	
		- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• reprodukuje obsah textu	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplnění údajů	- členská kartička
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• používá slovník	- práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně tvoří jednoduché věty	- grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - popis běžného dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování různých kultur		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v anglicky hovořících zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Commonwealthu a USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní symboly, krajina a styl života v anglicky hovořících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- historie spojená s anglicky hovořícími národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje		

Anglický jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poslechových dovedností (poslech dialogů, filmy, písničky, příběhy a pohádky atd.), schopnost zachytit a použít důležité informace z poslechu k řešení navazujících úkolů - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, recepty, počasí, příroda a město, nákupy, cestování, reálie anglicky hovořících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí promluvě a konverzaci
	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si informaci
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - co jsi dělal o prázdninách/ ve volném čase
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím – moje země, kultura, nákupy, jídlo, recepty

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• reprodukuje obsah textu	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• sestaví ústní a písemné sdělení	- jednoduchá ústní sdělení – upevňování a rozšíření dovedností a schopností v oblasti přímé konverzace – popis prázdnin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• čte nahlas plynule	- prohlubování schopností plynulého čtení krátkých textů s důrazem na správnou výslovnost, intonaci a přízvuk (využití časopisů a novin, chants atd.)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• odvodí význam nových slov	- práce i s obtížnějším textem – odhad významu slov a práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• písemně tvoří věty	- recept oblíbeného jídla, popis počasí v Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v anglicky hovořících zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Commonwealthu a USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- historie spojená s anglicky hovořícími národy		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní symboly, krajina a styl života v anglicky hovořících zemích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí promluvě	- popis prázdnin, rodiny, plány do budoucna, přírodní katastrofy, já a moje zdraví, vztahy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vyžádá si informaci	- rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. - základní informace při cestování a na úřadech, představení se, zjištění základních údajů, koupení lístků, dialog o zdraví u lékaře
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• jednoduchým způsobem se domluví	- rozšiřování receptivní i produktivní slovní zásoby v tématech domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, stravování, oblékání, nákupy, příroda, počasí, lidské tělo, celebrity - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• sestaví ústní a písemné sdělení	- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - popis přírodních katastrof, popis budoucích událostí, dávání rady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	• čte nahlas plynule	- prohlubování schopností plynulého čtení textů s

Anglický jazyk	8. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech		důrazem na správnou výslovnost, intonaci a přízvuk (využití časopisů, novin, letáků)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • používá výkladový slovník 	- prohlubování schopností plynulého čtení textů s důrazem na správnou výslovnost, intonaci a přízvuk (využití časopisů, novin, letáků)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam nových slov 	- texty a informace o vesmíru, přírodních katastrofách a reáliích Velké Británie, volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace 	- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje ve formuláři 	- popis rodiny, popis slavné osoby, popis denní rutiny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně tvoří krátké texty 	- popis plánu do budoucna, obecné informace o zvolené zemi, vypracování průvodce oblíbeným městem v ČR, můj idol (oblíbená známá osobnost)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah textu 	- dopis oblíbené osobnosti, dopis kamarádovi o klimatu a počasí v ČR, dotazník o oblíbené knize, dotazník pro kamaráda (budoucí povolání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- přírodní zdroje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	8. ročník
- život dětí v anglicky hovořících zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Commonwealthu a USA	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- historie spojená s anglicky hovořícími národy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- státní symboly, krajina a styl života v anglicky hovořících zemích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- přírodní katastrofy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- dialog a jeho vedení	

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam slov z kontextu
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj poslechových dovedností (poslech dialogů, filmy, písničky, příběhy a pohádky atd.), schopnost zachytit a použít důležité informace z poslechu k řešení navazujících úkolů - popis prázdnin, rodiny, plány do budoucna, přírodní katastrofy, já a moje zdraví, vztahy - základní informace při cestování a na úřadech, představení se, zjištění základních údajů, koupení lístků, dialog o zdraví u lékaře - rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní komunikaci

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• domluví se v každodenní situaci	- ústní sdělení – - upevnování a rozšíření dovedností a schopností v oblasti přímé konverzace - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• sestaví ústní, písemné sdělení	- život slavných lidí, kultura a sport v Anglii a v Americe, můj hrdina, životní prostředí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozumí obsahu autentických materiálů	- prohlubování schopností plynulého čtení krátkých textů s důrazem na správnou výslovnost, intonaci a přízvuk - práce s časopisem a jinými tiskovinami, audioknihami
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• reprodukuje obsah sdělení	- historické reálie a legendy, celebrity a jejich život, zdraví a zdravý životní styl, životní prostředí a jeho ochrana, mezigenerační vztahy, volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• gramaticky správně tvoří texty	- mluvnice – - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - událost, která změnila můj život, životopis mé oblíbené hudební, filmové či sportovní hvězdy, zdravý životní styl (moje zásady), legendy a hrdinové, tvorba plakátu – ochrana životního prostředí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na písemné sdělení	- grafická podoba jazyka - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - dotazník o oblíbené knize, dotazník pro kamaráda (budoucí povolání), rozhovor do novin se známou osobností, Green Quiz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- obsah autentických materiálů, reálie VB a Amerika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník
- World Environment Day, Green Quiz	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- tvorba plakátu zaměřeného na ochranu životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
- zdravý životní styl (zásady)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- rozhovor do novin se známou osobností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- psaní krátkého příběhu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- lidská solidarita, předsudky a vžití stereotypy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p> <p>Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ), zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá v jazykových učebnách, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.</p> <p>Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).</p> <p>Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni např. hrami a dramatizací.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu a vybízí je k hledání pravidel užití jednotlivých gramatických jevů, • seznamuje žáky s různými způsoby učení se slovní zásobě a procvičování jazykových dovedností (pochopení slov ve vztazích, protiklady), • rozvíjí jazykovou paměť – cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům • vede žáky k efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.), • opakuje se žáky probrané učivo na speciálních stránkách na konci lekce a v případě nutnosti přizpůsobí výuku opakování potřebného učiva, • vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku, k autonomnímu učení, k plánování práce. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje problémové situace z reálného života, kde je nutná znalost cizího jazyka, a učí je v dané situaci vhodně reagovat např. nezpanikařit, když nerozumím, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam,

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům projekty, při kterých mohou využít i znalosti z jiných předmětů, aplikovat různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů; dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, volba nejlepšího řešení - předvídavost, • vybízí žáky k nalezení resp. odstranění svých chyb i chyb svých spolužáků – práce s chybou • vyžaduje transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost anglického jazyky s jazykem německým).
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce, • procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu při dramatizaci reálných situací, • podporuje žáky v dostatečně hlasitém a sebevědomém projevu v německém jazyce, • nacvičuje struktury mluvených a písemných projevů; nonverbální komunikace – využití intonace, důrazu, melodie hlasu; rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace, • nacvičuje využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, • zdůrazňuje transfer – využití podobnosti AJ a NJ.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce a pro prospěch skupiny, • volí různé formy práce – týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách, povzbuzuje žáky, aby si v případě potřeby vzájemně pomáhali bez rozdílu, • dbá na rozlišení a respektování rolí – vedoucí, účastník, respektování jiného názoru při týmové práci, • vede žáky k prezentování a obhájení vlastních myšlenek, budování sebevědomí, • povzbuzuje k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie), • nabádá k hledání rezerv ve vlastní práci i práci skupiny, • do výuky zařazuje hry, soutěže a hádanky.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly týkající se situací každodenního života, zdůrazňuje zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým, • vede žáky k respektování kultury jiných národů, k dodržování pravidel slušné chování, pravidel země, v níž jsem host; ke schopnosti empatie. <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření pracovních návyků, k práci podle zadání, • nabádá k aplikaci různých postupů získaných při jiných činnostech, • vyžaduje klidné vyjádření nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů, • používá situační hry, reálné i nereálné situace obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce • při plnění úkolů vede žáky k zodpovědnosti při dodržování stanoveného rozsahu a termínu, k plánování práce, přípravě, k využití znalostí reálií, využití médií, k prezentaci vlastní práce. <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení problému, • umožňuje žákům vytvářet zadané úkoly za pomoci digitálních nástrojů, • využívá k procvičování učiva digitální zařízení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jednoduchou otázkou - zjišťovací otázky, w- otázky - pozdravy, číslovky, barvy, pokyny ve třídě, rodina a přátelé, škola a školní potřeby, koníčky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve větě oznamovací a tázací - členy der - die u osob
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čas - základní konverzační fráze, představování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik a osvojování správné výslovnosti německých hlásek
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nápisům 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace a přízvuk v němčině
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> - zápor nein, nicht
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyplnění formuláře - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein, ihr - protiklady - časové údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně text 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v přísudku - příslovce gern, am liebsten - rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě - jednoduché texty, jednoduchý e-mail/ dopis o sobě, informace o rodině, přátelích, koníčcích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - časování pravidelných sloves, slovesa sein, mögen v jednotném čísle - dopis, zpráva kamarádovi
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis, zpráva kamarádovi

Německý jazyk	7. ročník	
sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sdělení základních údajů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rozhovor, dramatizace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí základním frázím	- 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem - předložka in ve 3. pádě - slovosled jednoduché věty, tvorba otázek - časování sloves s odlučitelnou předponou - množné číslo podstatných jmen - časování nepravidelných sloves - počítač, domácí zvířata, přesný čas, měsíce a roční období, prázdniny a dovolená, bydlení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• reprodukuje ústně i písemně obsah textu	- zápor kein ve 4. pádě - základní matematické úkony - způsobové sloveso müssen - cestování, objednání jízdenky, ubytování, denní program, v obchodě

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny - časové údaje - popis pokoje, domu/ bytu, dne, jídelníček
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na dotazy týkající se běžného dne, ptá se 	<ul style="list-style-type: none"> - předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy - slovesa popisující činnost Rad fahren, fernsehen, lesen, Ski laufen - přeložka se 3. a 4. pádem – 3. pád na otázku Wo? - popis denní rutiny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a foneticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> - různé typy poslechových cvičení - jednoduchý dopis/ email, popis domu/ bytu, vysněného pokoje, týdenní program
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • v textu vyhledá potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - předložka in ve spojení se 4. pádem - vazba es gibt - časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky - předložka se 3. a 4. pádem – 4. pád na otázku Wohin?
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • používá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastností prostřednictvím slovesa haben - stavba věty s pomocným slovesem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché sdělení a odpověď na něj 	<ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa fahren - přivlastňovací zájmena unser, euer, Ihr - 4. pád podstatných jmen s určitým členem - nepřímý pořádek slov ve větě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje do formuláře, odpoví na písemná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky větší než 1000 - časové údaje - pozvánka, pozdrav z dovolené, dotazník o sobě, můj vysněný pokoj, popis svého dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- jednoduché sdělení a odpověď na něj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- psaní dopisu, e-mailu	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším větám
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně sdělí důležité údaje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do konverzace a poskytne požadované informace
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace a odpovídi na otázky
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - souvětí se spojkou deshalb - škola, návštěva lékaře, život ve městě a na venkově, počasí, móda, prázdniny - správná výslovnost a pravopis nové slovní zásoby - týdenní program, popis lidského těla, rozhovor u lékaře, popis cesty - sloveso tun, spojení weh tun - způsobové sloveso wollen, koennen, duerfen - popis bydliště, fotografie, počasí, oblečení, události, plány na prázdniny - tradiční svátky - texty o škole, počasí, módě, jednoduché pohádky a

Německý jazyk	9. ročník	
zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		příběhy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• používá slovník	- stupňování přídavných jmen a příslovcí - popis svého týdne, částí lidského těla, popis místa, kde bydlím, blahopřání, počasí, móda, vysněné prázdniny
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reprodukuje ústně i písemně obsah textu	- výslovnost zeměpisných názvů - perfektum pravidelných sloves - perfektum některých nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- náročnější sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- situační komunikace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat

Název předmětu	Matematika
	<p>matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika se vyučuje jako povinný samostatný předmět s časovou dotací: v 1. ročníku 4 hodiny týdně, v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. - 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. - 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávání v matematice zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích, - osvojení pojmů, matem. postupů, - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, - logické a kritické usuzování, - provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, - vedení k vytrvalosti a přesnosti. <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice..., zeměpis – měřítko, výpočty..., chemie – řešení rovnic, převody jednotek,...).</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborných učebnách vybavených počítači, případně v učebně s interaktivní tabulí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni učitel přispívá u žáků k získání</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti vyhledat a třídit informace, které efektivně využije v procesu učení a praktickém životě • povědomí o obecně užívaných termínech, znacích a symbolech, k uvádění věcí do souvislostí, poznávání smyslu učení, pozitivnímu vztahu k učení. <p>Na 2. stupni</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení a vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, metod řešení úloh), • zařazuje do hodiny témata týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů a viděli vzájemné souvislosti mezi nimi, • nechá žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva, • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, • umožňuje žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, • vyžaduje od žáků přesné a stručné vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu, • učí žáky získat číselné údaje měření reálných objektů, používá modely, • požaduje, aby si žák uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit; aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou). <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dovednosti vnímat nejrůznější problémové situace ve škole, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, • k samostatnému řešení problému, • k ověřování správnosti při řešení problémů. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje matematické postupy na reálných situacích, • s žáky provádí rozbor problému, požaduje navržení plánu řešení, odhadování výsledků, • motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových matematických zjištění, porozumění a dovedností, • učí žáka pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ověřování výsledků, chyby využít pro vysvětlení správného řešení , • když je to možné nechá žáky provést nákres, situaci vymodelovat, • vede žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učí je hledat pomoc v učebnicích nebo znovu zopakováním učiva, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině, • podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání, zkoumání a vyhodnocování různých grafických prezentací problémů a závislostí, • vede žáka ke kritickému myšlení a srozumitelné a věcné argumentaci, tak že rozvíjí kombinatorické a logické myšlení. <p>Kompetence komunikativní: Na 1. stupni učitel dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů slušnou formou, • naslouchání druhým lidem, vhodnou reakcí na ně, snahu zapojit se do diskuse, • porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, • využívání dostupných informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • učí pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů, • podněcuje k vyjadřování názorů žáků (např. formou domněnek), kdy žák navrhuje různé možnosti řešení, hledá argumenty pro jejich zdůvodnění. <p>Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupině, respektu dohodnutých pravidel při práci v týmu, • k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužáky, • k umění diskutovat,

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • k rozvoji osobnosti, jeho sebedůvěře. <p>Na 2. stupni učitel podněcuje žáky, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu; žáky přitom vede k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci, na dodržování vytvořených pravidel pro práci ve skupině, • věcně argumentovali, • budovali schopnost sebekontroly, • měli sebedůvěru ve vlastní schopnosti, a vytváří tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. <p>Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídá s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Umožňuje spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby).</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni učitel dbá u žáků na</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastní zodpovědnosti v konkrétní situaci, • respektování a vcítění se do případných neúspěchů ostatních. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo výsledky, • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky, • vede žáky k respektování a ochraně druhých lidí, životního prostředí, • vede žáky k zodpovědnému samostatnému rozhodování. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených

Název předmětu	Matematika
	<p>pravidel, plnění povinností a závazků</p> <ul style="list-style-type: none"> • k přístupu k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochraně životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, • vede žáky k účinnému používání pomůcek a vybavení, k efektivitě při organizování vlastní práce, ke zdokonalování grafického projevu, • zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními, • učí technickou gramotnost čtením a rýsováním výkresů a schémat, • motivuje žáky k řešení aplikačních a praktických úloh, kdy žáci využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucí povolání • rozvíjí zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie. <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, • k dovednosti pracovat s vyhledanými daty, • k porozumění výhodám využití digitálních technologií k usnadnění práce, • k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky pracovat s chybou pomocí aplikace PHOTOMATH, • digitální hry využívá k procvičení získaných znalostí a dovedností, • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, k prezentaci a interpretaci výsledků řešených matematických úloh, • podporuje používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s

Název předmětu	Matematika
	<p>okolním světem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, kdy využití digitální technologie napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zvládne zápis přirozených čísel do 20, určí větší a menší číslo nebo rovnost	– číst, zapisovat a porovnávat čísla do 20 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů – užívat pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20	– spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20 – zvládnutí matematických úkonů s čísly do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	učí se popsat závislosti z běžných životních situací, hledá souvislosti, přiřazuje číselné hodnoty	– popisovat jednoduché závislosti z praktického života
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozezná křivou a rovnou čáru	– čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – rovné a křivé čáry
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dokáže porovnat velikost útvarů, učí se odhadovat a měřit úsečku	– čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – rovné a křivé čáry

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, vyhledá dané číslo, pomocí číselné osy sčítá, odčítá	- zakreslit obraz daného čísla na číselné ose, orientace na číselné ose - užívat pojmy před, za, mezi, pozice čísla v řadě
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá, odčítá čísla do 100, seznamuje se s násobením a dělením do násobků čísla 5	- zvládnutí matematických úkonů s čísly do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže řešit a tvořit slovní úlohy z praxe v číselném oboru do 100	- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí denní dobu, odhaduje čas, dokáže převést jednoduché jednotky času	- orientovat se v čase
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	aktivně pracuje s rovinnými útvary, modeluje prostorové útvary, nachází souvislosti s předměty denního života	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - rovné a křivé čáry - jednotky délky přímka, čtyřúhelník, pozná útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	dokáže porovnat velikost útvarů, rýsuje a měří úsečku	- bod, úsečka, přímka, měření a odhad délky úsečky

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	aktivně používá číselnou řadu do 1000, ovládá čtení i zápis čísel, porovnává	- číst, zapisovat a porovnávat čísla do 1000 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá z paměti sčítání a odčítání přirozených čísel, v jednoduchých případech násobení a dělení	- zvládnutí matematických úkonů s čísly do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel - násobení dvojciferných a trojciferných čísel číslem jednociferným - dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže tvořit a řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1000	- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání, odčítání, násobení a dělení - složené slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dokáže se samostatně orientovat v čase, hledá jednoduché závislosti na čase, převádí jednotky času	- orientovat se v čase, provádět jednoduché převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zvládá doplnění tabulek, orientuje se ve schématech, uvědomuje si posloupnost čísel v oboru do 1000	- doplňovat posloupnost čísel, tabulky, schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	aktivně používá názvy rovinných útvarů, rýsuje a měří délky stran, pojmenuje obrazce, pracuje ve čtvercové síti, pozná mnohoúhelníky, kruh, kružnici, jehlan, kužel	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - tělesa - rozlišit, pojmenovat, modelovat - určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	aktivně pracuje s rovinnými útvary, modeluje prostorové útvary podle daného plánu, využívá příklady z praxe	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice - tělesa - rozlišit, pojmenovat, modelovat - porovnávat velikosti útvarů, měřit a odhadovat délku úsečky - rozeznat a modelovat jednoduché souměrné útvary v rovině - bod, úsečka, přímka

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pracuje logicky při sčítání a násobení, využívá komutativnost a asociativnost	- spočítat prvky daného konkrétního souboru - porovnávat čísla a soubory - porovnávání čísel, zápis vztahů pomocí symbolů - orientace na číselné ose - využívat při pamětném písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zvládá zásady písemných početních operací v oboru přirozených čísel	- provádět písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	ovládá zaokrouhlování přirozených čísel, učí se odhadovat výsledky	- zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady, kontrolovat výsledky početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	dokáže řešit a tvořit slovní úlohy, aplikovat v nich osvojené početní operace	- slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru, řešit slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	seznamuje se se zlomky a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	učí se vyhledávat data, třídít je	- vyhledávat, sbírat a třídít data
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	ovládá rýsování rovinných útvarů, rýsuje jednoduché konstrukce	- rýsování obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku, kružnice s daným středem a poloměrem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sestrojí grafický součet a rozdíl úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, kolmice - obsah, obvod – čtverec, obdélník jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	zvládá konstrukci rovnoběžek a kolmic	- vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	pracuje s porovnáním zlomků, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	učí se přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozezná význam znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla záporná čísla
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dokáže sestavit jednoduché tabulky a diagramy, orientuje se v nich	- číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy. - orientovat se v jízdnicích řádech. - sestavit a číst jednoduché grafy, sloupkový diagram
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	učí se vypočítat obsah obrazce pomocí vzorců a užívá základní jednotky obsahu	- převody. - obsah, obvod – čtverec, obdélník. - síť kvádra, krychle. - vypočítat povrch kvádra a krychle.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokáže rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	poradí si s neobvyklým postupem řešení praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- rébusy, šifry - slovní úlohy - číselné řady - magické čtverce - prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
		- řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• dokáže zaokrouhlovat, pracuje s kalkulačkou	- desetinná čísla - početní operace - převody jednotek - využití kalkulačky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• používá dělitelnost k řešení slovních úloh	- dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - slovní úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• používá úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pracuje se základními rovinnými útvary, pracuje s matematickou symbolikou	- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník (konstrukce, těžnice, výška, kružnice opsaná a vepsaná), vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (osová souměrnost)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• ovládá určení velikosti úhlu měřením a výpočtem	- metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• dokáže vypočítat obsah a obvod základních rovinných útvarů	- čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukce přímky, úsečky úhlu, trojúhelníka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• poznává a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), určuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť základních těles	- prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- prostorové útvary - kvádr, krychle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- desetinná čísla a dělitelnosti pro řešení slovních úloh, vhodný postup a zpětná kontrola, posouzení výsledku zda odpovídá reálné situaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- znalosti desetinných čísel ve slovních úlohách, ve kterých se objevují údaje z dalších částí světa		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• dokáže řešit jednoduché problémy s využitím matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel	- celá čísla – početní operace, čísla navzájem opačná, číselná osa
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- zlomky – početní operace, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zaokrouhlovat, pracuje s kalkulačkou 	- procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> tvoří různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část 	- procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	- poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> zvládá řešení úloh na procenta 	- procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozezná vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	- závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, trojčlenka – slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními rovinnými útvary, pracuje s matematickou symbolikou 	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	- rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	- rovinné útvary – obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníku a trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	- konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelného n-úhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> používá věty o shodnosti trojúhelníků 	- shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	- konstrukční úlohy – středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• poznává a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), určuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- povrch a objem kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz kolmého hranolu v rovině
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• orientuje se v řešení aplikačních geometrických úloh	- konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• používá úvahu a úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování - prostorové útvary – kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- znalosti v souvislostech a jejich využití při řešení úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- různé druhy problémů - způsoby řešení úloh, obhájení řešení, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- navrhnout i více způsobů řešení, představivost, zhodnocení reality a svého výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- argumentace pro vlastní způsob řešení úloh, komunikace a přijetí i způsobu řešení od ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
s porozuměním analyzuje statistické údaje prezentované médii		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> pracuje v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	- mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, početní operace s mocninami, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním 	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> pomocí rovnic umí řešit reálné situace 	- rovnice – lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- rovnice – slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	- závislosti a data – slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic, příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, náčrtky, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se soubory dat 	- četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, diagramy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> využívá matematické znalosti pro řešení geometrických úloh 	- Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta, využití v úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí množin bodů 	- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	- rovinné útvary – kruh, kružnice, vzájemná poloha přímků a kružnice v rovině, dvě kružnice v rovině
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní prostorové útvary (válec), určuje jejich vlastnosti 	- prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	- prostorové útvary – rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť základních těles	- prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení zkoumaných situací	- základní úlohy na kombinatoriku a pravděpodobnost, slovní úlohy, číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• poznatky a dovednosti z různých oblastí využívá při řešení prostorových úloh	- logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zvládnutí postupů pro řešení rovnic, provádění kontroly řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- matematizace jednoduché situace pomocí proměnných, komunikace o problému, posouzení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- postupy a kroky k řešení slovních úloh a konstrukčních úloh, průběžná kontrola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vyhledávání, analýza a zpracování dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- různé návrhy řešení konstrukčních úloh a také slovních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vhodné postupy úloh řešených rovnicemi, matematizace různé situace		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, úpravy výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší slovní úlohy pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice – lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- funkce – definice, definiční obor, obor hodnot, rostoucí, klesající funkce, funkce zadaná tabulkou, rovnicí, grafem, lineární funkce, kvadratická, goniometrické
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• převádí jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- funkce – využití lineárních a goniometrických funkcí ve slovních úlohách
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpozná základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), určuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	• načrtne a sestrojí síť základních těles	- prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• nalézá různá řešení předkládaných situací	- slovní úlohy na pohyb, společnou práci a směsi
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	• využívá matematické znalosti pro řešení	- logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	geometrických úloh	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> • poznatky a dovednosti z různých oblastí využívá při řešení prostorových úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- analýza a řešení geometrických úloh a slovních úloh s využitím matematického aparátu, správná argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- nejvhodnější způsob řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- používání i více způsobů řešení úloh		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci s chybou jako k cestě ke správnému řešení, • k hodnocení úspěšnosti při dosažení cíle, • k porovnávání informací z různých zdrojů, • k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutém termínu. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kladení otázek k tématu a hledání odpovědí na ně, • ke sledování pokroku a úspěšnosti, • k vhodnému používání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů za přispění různých zdrojů,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráci žáků, • volbu vhodných komunikačních prostředků včetně digitálních, • prozkoumávání a hodnocení názorů lišících se od vlastních postojů.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenciaci úkolů dle individuálních schopností, • důsledné dodržování pravidel, • vedení k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů.
	<p>Kompetence občanské: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozlišení procesu učení a hodnocení, • k autentickému a objektivní poznávání okolního světa, • k informatickému myšlení při zapojování se do společnosti a občanského života, • k získání orientace v problematice v ČR a EU.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel žáky směřuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání práce s daty a digitálními technologiemi při práci, při učení, ve volném čase. • k volbě různých postupů k vyřešení stejného úkolu, • k práci s materiály a zdroji různého druhu, • k práci s technikou, • k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů.
	<p>Kompetence digitální: Učitel od žáků očekává</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání. • efektivní využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy,

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> tvoření vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro ročníky, ve kterých žáci v přechodném období vzhledem k plnému náběhu školy na novou informatiku ve všech dotknutých ročnících současně (4.–9. ročník) neabsolvují větší část nové Informatiky v předchozích ročnících, jsou pro tyto žáky po toto přechodné období závazné jen některé výstupy Informatiky, a to pro účely hodnocení na vysvědčení. 5. až 9. ročník od školního roku 2022/2023 projde postupně upraveným obsahem, pro tyto ročníky je popis náběhu vzdělávacího obsahu v přechodném období popsán v dočasně platné příloze.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává a hodnotí data, vyvozuje závěry 	- data, sběr a záznam dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 	- kódování a přenos dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy krokováním, přečte, porozumí a upraví kroky v postupu 	- postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy 	- algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příklady systémů z přírody, školy a okolí, označí části systému a vztahy mezi nimi 	- systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	<ul style="list-style-type: none"> ovládá spouštění, přepínání digitálních zařízení, 	- hardware a software

Informatika	4. ročník	
typu	ukládá data a otevírá soubory	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s digitálním zařízením 	- bezpečnost, uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vůle; organizace vlastního času		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> modeluje skutečnost, využívá obrázkové modely, zkoumá, porovnává a vysvětluje jevy kolem sebe 	- modelování, myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí 	- programování - události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> porovná postup s jinými, ověřuje funkčnost programu, nalézá a upravuje kódy, nahrazuje opakující se vzor cyklem 	- kontrola řešení, ověřování funkčnosti programu a jeho částí
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> pracuje se strukturovanými daty, řadí prvky do řad, doplní a upraví záznam 	- práce se strukturovanými daty, shodné a odlišné vlastnosti objektu, práce se seznamem, tabulka, záznam
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> propojí technologie, sdílí data 	- počítačové technologie - propojení technologií, bezdrátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s digitálním zařízením 	- bezpečnost, uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
- identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
- dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vůle; organizace vlastního času		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- znakové sady, šifrování
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● zakóduje v obrázku barvy více způsoby, zakóduje obrázků pomocí základních geometrických tvarů	- identifikace barev, barevný model, vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu 	- zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> ke kódování využívá i binární čísla 	- binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	- podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, diskutuje různé programy pro řešení problému 	- podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	- vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	- vytvoření programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> navrhne tabulku pro záznam dat, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, propojí data z více tabulek či grafů 	- filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	6. ročník	
		- vůle; organizace vlastního času
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí grafů řeší problémy	- běžně užívané modely, ohodnocené grafy, orientované grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	- podprogramy s parametry
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	- události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna 	- opakování s podmínkou; větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	- grafický výstup, souřadnice; proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav 	- objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	- opakování s podmínkou; větvení programu, rozhodování
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat 	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě 	- domácí a školní počítačová síť, spravuje sdílení souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	- fungování a služby internetu; princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> • porovná různé metody zabezpečení účtů 	- přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vůle; organizace vlastního času		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- přijímání odpovědnosti za své postoje a činy		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 	- sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá výstupní zařízení a senzory robota 	- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol 	- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost 	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota 	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro hardwarovou desku a otestuje jej 	- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení desky; připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá 	- připojení a ovládání externích zařízení
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ● přečte program a najde v něm případné chyby 	- čtení programu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	- řazení dat, filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> ● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); připíše do tabulky dat nový záznam 	- relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými a textovými vstupy; vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	- zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění při práci		
- řešení problémů		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity – originalita, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- dovednosti komunikační obrany proti manipulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	8. ročník
- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- zpracování výstupů z velkých souborů dat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- hlavní rysy reprezentativnosti	

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - programovací projekt a plán jeho realizace - tvorba hry - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
	<ul style="list-style-type: none"> - testování, odladění, odstranění chyb
	<ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
	<ul style="list-style-type: none"> - operační systémy: funkce, typy, typické využití

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní 	- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	- komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti 	- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o cílech a metodách hackerů, vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	- bezpečnostní rizika: cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat; digitální stopa; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- fungování nových technologií kolem mě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Zahrnuje základní poznatky o člověku, rodině, společnosti, zdraví, přírodě, regionu, historii i současnosti života lidí. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a utváří si prvotní ucelený obraz o světě. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat člověka, vztahy mezi lidmi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. V předmětu Člověk a jeho svět se žáci seznamují s významnými událostmi a osobnostmi našeho regionu, s jeho přírodními krásami, a tak si budují vztah k místu, ve kterém žijí.</p> <p>Předmět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Člověk a jeho svět je vyučován jako samostatný předmět pouze na 1.stupni - v 1.-3. ročníku 2

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivním způsobům celoživotního učení • práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k pochopení souvislostí • směřování k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém • promyšlení si způsobu řešení, hledání různých variant • k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • znát „umění“ pozorně naslouchat • chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, dalších informačních a komunikačních materiálů • správné využívání získaných komunikačních dovedností.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravě prostoru pro účinnou spolupráci ve skupině a přijetí role při práci ve skupině • podílení se na vytváření příjemné atmosféry pro ostatní • podpoře sebedůvěry a pozitivní představě o něm samotném.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: Učitel od žáků očekává <ul style="list-style-type: none"> • respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot • respekt, chránění a vážení si tradic, kulturního a historického dědictví • porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k <ul style="list-style-type: none"> • správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování pravidel, plnění povinností.
	Kompetence digitální: Učitel směřuje žáky k <ul style="list-style-type: none"> • ovládání běžně používaných digitálních zařízení • využívání digitální technologie, k zautomatizování rutinní činnosti • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k zachování vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • zná polohu svého bydliště a cestu do školy, dokáže odhadnout nebezpečí v okolí 	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v příbuzenských vztazích, toleruje odlišnost spolužáků i jiných lidí 	- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště

Prvouka	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozezná povolání a jeho význam pro společnost	- povolání rodičů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje časové údaje v situacích denního života, rozezná minulost, přítomnost, budoucnost	- orientace v čase a časový řád - denní režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě - bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• popíše svoji osobu a nejbližší, zná základní zvyky a tradice	- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• orientuje se v proměnách přírody v jednotlivých ročních obdobích	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - roční období - proměny v přírodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• dodržuje základní hygienické návyky s uplatněním základních znalostí o lidském těle, stará se o své zdraví	- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim, zdravý životní styl; nemoc, drobné úrazy a poranění ; osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vyhodnocuje riziko dopravní situace	- pravidla bezpečného silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznávání lidí ve svém okolí, komunikace s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si různá nebezpečí, chová se podle pravidel bezpečnosti, označí místo bydliště, popíše cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o sobě a své rodině v lidské společnosti, poznává zvyky a práci lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různá povolání, vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny - práce duševní a fyzická, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních časových údajích 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy současnost a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje rozmanitost přírody, rozpozná dílo vytvořené člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - význam lesa, stromy a keře, rostliny, houby, savci, ryby, ptáci, hospodářská a domácí zvířata, ovoce, zelenina
<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny podle typických znaků v okolí bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů - jehličnaté a listnaté stromy, rostliny, houby a živočichové
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim; nemoc, drobné úrazy a poranění; osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti spolužáků, vnímání odlišností v jednání a chování - vztah k dospělému a kamarádům - chování, empatie 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice u nás a ve světě (Vánoce, Velikonoce) - rodinné příběhy; kdo odkud pochází, cestování po Evropě, zážitky z cest 		

Prvouka	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- druhy dopravy, vliv na životní prostředí	

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozezná nebezpečí a učí se reagovat přiměřeně k dané situaci, orientuje se v místě bydliště a školy	- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - pravidla bezpečného silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• orientuje se v nejbližším okolí, dokáže určit polohu své obce	- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• chápe odlišnosti projevů chování spolužáků	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - odlišné projevy chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvede povolání, popíše náplň daného povolání	- povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	• orientuje se v čase	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí,

Prvouka	3. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti a kulturní pamětihodnosti ze svého okolí, vypráví pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje sebe, lidskou společnost, srovná minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popíše koloběh vody, vyjmenuje části živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje organismy ve známé lokalitě, určí některé přírodniny 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá známé látky, poznává jejich společné a rozdílné vlastnosti, využívá jednoduché nástroje a přístroje k měření 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

Prvoka	3. ročník	
		- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • chrání své zdraví a zdraví ostatních, aplikuje v běžném životě správné hygienické návyky 	- péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • používá pravidla bezpečného silničního provozu 	- pravidla bezpečného silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje obezřetné chování vůči cizím osobám 	- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - pravidla bezpečného silničního provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • plní pokyny dospělých při mimořádných událostech 	- lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné

Prvouka	3. ročník	
		chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		- mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- základní zásady chování ve škole a v podobných institucích		
- jednání s dospělými, projevy samostatnosti při řešení různých situací denního života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- základní podmínky života lidí, živočichů, rostlin		
- ohleduplné chování k přírodě		
- voda – vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		
- ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás; místní firmy jako znečišťovatelé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- princip slušného chování		
- tolerantní a empatické chování vůči druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les – v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa; práce lesníka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda navazuje na předmět Člověk a jeho svět a prohlubuje poznatky a dovednosti získané v 1.- 3. ročníku.</p> <p>Zahrnuje základní poznatky o člověku a společnosti, vlasti, kultuře, historii i současnosti života lidí. Žáci si utváří prvotní obraz o České republice a jejím postavení ve světě. Seznamují se s historickými událostmi a osobnostmi naší vlasti, budují si vztah k republice, ve které žijí.</p> <p>Učí se také vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na podněty, myšlenky a názory jiných. Pro výuku je využívána interaktivní tabule a internet. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z encyklopedií a z internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jako samostatný vyučovací předmět dvě hodiny týdně. Předmět je rozčleněn do 3 tematických celků:</p> <p>Místo, kde žijeme:</p> <p>V tomto celku se žáci učí poznávat místní a regionální skutečnosti a později podporujeme rozvoj národního cítění. Utváříme mezilidské vztahy a učíme žáky najít si své místo v rodině, škole.</p> <p>Součástí tohoto celku je i vnímání problémů životního prostředí. Důraz je kladen na dopravní výchovu.</p> <p>Lidé kolem nás:</p> <p>V tomto celku se žáci učí dodržovat pravidla slušného chování mezi lidmi, ale i sousedními státy EU. Vysvětlujeme významy slov demokracie, tolerance, solidarita, pomoc slabým.</p> <p>Nastiňujeme problematiku základních lidských práv a seznamujeme žáky s právy dítěte.</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Toto téma seznamuje žáky se současností, minulostí i budoucností státu, vyhledáváme informace z historie regionu a státu a sledujeme aktuální dění v regionálních souvislostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivním způsobům celoživotního učení • práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k pochopení souvislostí • směřování k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel směřuje žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém • promyšlení si způsobu řešení, hledání různých variant • k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu • znát „umění“ pozorně naslouchat • chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, dalších informačních a komunikačních materiálů • správné využívání získaných komunikačních dovedností.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • přípravě prostoru pro účinnou spolupráci ve skupině a přijetí role při práci ve skupině • podílení se na vytváření příjemné atmosféry pro ostatní • podpoře sebedůvěry a pozitivní představě o něm samotném.
	<p>Kompetence občanské: Učitel od žáků očekává</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot • respekt, chránění a vážení si tradic, kulturního a historického dědictví • porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování pravidel, plnění povinností.
	<p>Kompetence digitální: Učitel směřuje žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládání běžně používaných digitálních zařízení • využívání digitální technologie, k zautomatizování rutinní činnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k zachování vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- mapa České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozezná různé typy map, učí se v nich vyhledávat základní údaje	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poznává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a posuzuje jejich význam	- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s hlavními orgány státní moci a jejich zástupci, rozlišuje státní symboly	- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
		- současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	popisuje základní vztahy mezi lidmi, chová se podle pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci	- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvědomuje si nepřipustné chování	- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích a chápe vztahy mezi ději a jevy	- orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	čerpá informace z archivů, knihoven a muzeí pro pochopení minulosti, uvědomuje si nutnost ochrany přírody a kulturních památek	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, příroda a kultura obce – poznávání Jihlavy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	určí regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, uvědomuje si jejich význam	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předává ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest a vysvětlí rozdíl způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	orientuje se v hlavních orgánech státní moci, vyjmenuje jejich zástupce, zná státní symboly a jejich význam	- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	seznamuje se se základními formami vlastnictví, užívá peníze v běžných situacích, dokáže odhadnout a zkontrolovat výdaje	- právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	rozeznává současné a minulé, orientuje se v současnosti a minulosti naší vlasti	- orientace v čase a časový řád - letopočet

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmy světadíl, stát, orientace na mapě - orientace na mapě Evropy - přiřazení konkrétních pojmů k jednotlivým státům, význam EU - rozdílné kultury a země 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> - význam slova demokracie - význam voleb - princip řízení a fungování našeho státu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> - význam parlamentu - právní řád, rozdíl mezi právem a povinností - svoboda tisku a projevu 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> - chování zodpovědných občanů s ohledem na práva a povinnosti v demokratické společnosti - principy soužití s minoritami, chápání rozdílů, řešení konfliktů a nedorozumění 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - respekt k osobnosti druhých lidí, jejich kulturní specifika, dodržování určitých pravidel - snaha předcházet konfliktům, řešení případných problémů, způsoby řešení - vytvoření vlastního názoru a jeho obhajoba - rozpoznání manipulace - názory ostatních a přístupy 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> - tolerance jednotlivých kultur, žáků z odlišného prostředí (cizí státní příslušníci, žáci z ekonomicky slabých rodin, různých etnik) - osvojení jazyka u cizinců - ochota vzájemně si pomáhat, sdílení společných úspěchů i neúspěchů 		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda navazuje na již získané poznatky a ověřované dovednosti v předmětu Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku.</p> <p>Zahrnuje základní poznatky o přírodě a ekologii, člověku a jeho zdraví, rodině a společnosti, technice. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy, uvědomují si význam přírody pro život na Zemi.</p> <p>Pro výuku jsou využívány multimediální interaktivní učebnice a cvičení na interaktivní tabuli. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z přírodovědných encyklopedií a z internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jako samostatný vyučovací předmět dvě hodiny týdně. Předmět je rozčleněn do 2 tematických celků:</p> <p>Rozmanitost přírody Celek prohlubuje znalosti o planetě Země, sluneční soustavě. Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou, základních podmínkách života. Součástí je podpora ekologického vnímání o ochraně životního prostředí, třídění odpadů a možných ekologických katastrofách.</p> <p>Člověk a zdraví Tento tematický celek rozvíjí a prohlubuje znalosti o lidském těle a vývoji jedince, seznamuje žáky se zdravým životním stylem a nastiňuje otázku partnerství a rodičovství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • k efektivním způsobům celoživotního učení, • k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, k pochopení souvislostí, • ke směřování k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému • k promyšlení si způsobu řešení, hledání různých variant • k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, • znát „umění“ pozorně naslouchat, • chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, dalších informačních a komunikačních materiálů, • správné využívání získaných komunikačních dovedností.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k přípravě prostoru pro účinnou spolupráci ve skupině a přijetí role při práci ve skupině, • k podílení se na vytváření příjemné atmosféry pro ostatní, • k podpoře sebedůvěry a pozitivní představě o něm samotném.
	<p>Kompetence občanské: Učitel od žáků očekává</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, • respekt, chránění a vážení si tradic, kulturního a historického dědictví, • porozumění ekologickým souvislostem a environmentálním problémům.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • dodržování pravidel, plnění povinností.
	Kompetence digitální: Učitel směřuje žáky <ul style="list-style-type: none"> • k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, • k využívání digitální technologie, k zautomatizování rutinní činnosti, • k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, k zachování vlastní bezpečnosti i bezpečnosti druhých.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zkoumá propojenost prvků živé a neživé přírody, uvědomuje si souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyloží základní souvislosti o Zemi jako součásti vesmíru, vysvětlí střídání ročních období	- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozezná základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, pozoruje vztahy mezi organismy	- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede příklady zdravého životního stylu	- zdravá strava, fyzické a duševní zdraví, předcházení úrazu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve fázích vývoje lidského jedince	- etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	organizuje si svůj čas mezi učení, práci, zábavu a odpočinek	- učení, práce a volnočasové aktivity
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, pozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	- osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		- drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana
		- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmy životní prostředí, ekologie, třídění odpadů a ekosystém - význam ochrany životního prostředí, negativní jevy ohrožující rovnováhu ekosystému - jakým způsobem se může každý jedinec zapojit do činností směřujících k ochraně životního prostředí 		

Přírodověda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- rovnocennost všech etnických skupin a kulturu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- základní představy o přírodní soustavě, souvislosti živých a neživých organismů na daném místě, přirozených vztazích mezi organismy – biologická rovnováha	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí základní souvislosti o Zemi jako součásti vesmíru
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí a pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, zařazuje organismy do známých skupin podle jednoduchého klíče
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	rozpozná aktivity, které mohou prostředí i zdraví
	Učivo
	- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
	- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
	- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
	- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
	- návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	člověka podporovat nebo poškozovat	automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	sestaví jednoduchý pokus, vyloží ho a vyhodnotí	- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
	vychází z poznatků o lidském těle při vysvětlení základních funkcí orgánů, stará se o vlastní zdravý způsob života	- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v průběhu lidského života, ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže rozvrhnout svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní	- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena
		- učení, práce a volnočasové aktivity
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	aplikuje v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	používá základní dovednosti a návyky podporující ochranu zdraví	- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních; osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ovládá způsoby chování v nebezpečných situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	- rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené

Přírodověda	5. ročník	
	mimořádných událostí	přírodními vlivy a ochrana před nimi - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- aktivity, které mohou poškozovat životní prostředí – znečištění vody a ovzduší (průmysl, doprava), eroze půdy, zacházení s odpady, přírodní katastrofy...		
- necitlivé zásahy člověka v přírodě		
- zemědělství a životní prostředí – zemědělci v okolí Jihlavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu

Název předmětu	Dějepis
	<p>předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:</p> <p>Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států....</p> <p>Přírodovědné předměty – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky</p> <p>Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci</p> <p>Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé</p> <p>Jazyky – významní spisovatelé, jejich tvorba, vývoj jazykové kultury, dějiny literatury</p> <p>Občanská výchova – člověk a společnost, státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...</p> <p>Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, tradice olympijského hnutí a her</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a informačním centru.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení vlastního historického vědomí a myšlení, - vnímání obrazu hlavních vývojových linií, - orientaci v historickém čase, - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření hodnotového systému.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel klade důraz na motivaci k poznávání minulosti, na hledání paralel v minulosti a současnosti. Žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení a praktickém životě. Žáci jsou vedeni k požívání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáky ve vyjádření vlastního názoru, vede je ke kritickému myšlení. Při sbírání informací k problémovým úkolům žáci hledají shodné a odlišné znaky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel dbá, aby žáci používali přesné termíny, vyjadřovali se kultivovaně; pomáhá s výběrem slovní zásoby.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Žáci jsou vedeni k naslouchání názorů ostatních a vhodnému zapojení se do diskuze.
	Kompetence sociální a personální: Učitel podporuje spolupráci ve skupinách a dvojicích. Podporuje v žácích vytváření si pozitivní představy o sobě samém.
	Kompetence občanské: Učitel buduje v žácích úctu k vlastnímu národu a jeho kultuře. Vede je k respektu k vnitřním hodnotám druhých lidí. K pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
	Kompetence pracovní: Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých je třeba vyvinout iniciativu a kreativitu, používat znalosti a zkušenosti získané v různých vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: Učitel s žáky využívá digitální zařízení jako nezbytnou součást vzdělávacího procesu.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	• vysvětlí význam učiva dějepisu	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• užívá s porozuměním pojmy: historie, archeologie, prameny, uvede konkrétní příklady	- získávání informací o dějinách

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> zná a rozlišuje prameny hmotné a písemné a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období, orientuje se na časové ose a v historické mapě 	- historické epochy - vznik Země a života
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí, charakterizuje jejich život a jejich materiální a duchovní kulturu 	- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - vývoj společnosti - náboženské představy - doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí - význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	- způsob života a obživy - počátky řemesel - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti - doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> porovná a zdůvodní nerovnoměrnost vývoje na Blízkém východě a ve Středomoří a ve střední Evropě, rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	- charakteristické rysy starověku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	- Starověká Mezopotámie, Starověký Egypt, Starověká Palestina, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady a přínos antické kultury a osobnosti antiky pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem a uvede příklady a přínos orientální kultury pro Evropu 	- kořeny řecké civilizace - antické Řecko a Řím - počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše vysvětlí jednotlivé formy státní moci, popíše postavení společenských skupin a uvede klady a zápory antické demokracie 	- království - republika - císařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		

Dějepis	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- kořeny řecké civilizace a její odkaz pro Evropu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- vznik a vývoj člověka a jeho rozšíření z Afriky do celého světa, kritika rasismu	
- dědictví staroorientálních států: poznatky vědy a kultury pro další státy (kalendář, písmo atd.)	
- dědictví antických států: Řecko, Řím: vliv na evropskou vědu a kulturu (demokracie, římské číslice,...)	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam. Popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	<ul style="list-style-type: none"> • porovná způsob života v raném a vrcholném
	Učivo
	- úvod do středověku
	-nový etnický obraz Evropy
	-formování prvních státních celků v Evropě
	- Franská říše, Byzantská říše, Arabská říše a islám
	-první státní útvary na našem území
	- Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše
	-český stát za vlády Přemyslovců
	-nástup Lucemburků a vlada Karla IV.
	- středověká společnost
	- úloha křesťanství
	-boj mezi mocí světskou a církevní
	- křížové výpravy
	-románská kultura a životní styl raného středověku

Dějepis	7. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	středověku, uvede příklady románské a gotické kultury	-rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam -gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• objasní souvislosti renesance s kulturou antického Řecka a Říma, vysvětlí podstatu humanismu, je schopen vysvětlit pojem "náboženská reformace" a její důsledky pro Evropu	- renesance -humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• ujasní si změny, ke kterým došlo během husitské revoluce, a pokusí se je posoudit	-kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách -náboženská reformace - vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě a postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie	- počátky novověku - nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• dokáže pochopit náboženské i politické příčiny rozpoutání třicetileté války, zhodnotí výsledek války z hlediska českých zemí i Evropy	-třicetiletá válka - počátky novověku - Španělsko, Anglie, Francie
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• vyjmenuje základní rysy kultury západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské (islámské) kultury	- románský, gotický a renesanční sloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- etnický obraz Evropy v raném středověku – vznik nových říší		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- formování prvních státních celků v Evropě – období středověku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- boj mezi světskou a církevní mocí ve středověku, křížové výpravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- archeologické vykopávky jako zdroj zkoumání (Velká Morava, Český stát,...)		
- český stát v kontextu Evropy (závislost, spolupráce – úsilí Jiřího z Poděbrad o integraci evropského území proti Turkům atd.)		

Dějepis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti českých dějin které ovlivnili vývoj dalších zemí např. Karel IV., Jan Hus a další - Konstantin a Metoděj: křesťanství, jazyk a písmo – vliv na vývoj na našem území - kultura: románský sloh, gotický sloh, renesance v kontextu Evropy – důležité památky - objevné plavby – vliv na vývoj v Evropě - humanismus – nový myšlenkový směr - náboženská reformace – nové církve u nás (husitství) i v Evropě (luteránství, kalvinismus) 	

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit a hodnotit podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže charakterizovat trvalý význam Velké francouzské revoluce a objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší první a druhou fázi národního obrození v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si zásadní změnu, kterou přinesla revoluce
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa po třicetileté válce - Habsburská monarchie po třicetileté válce - baroko - osvícenství - Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - vznik USA - utváření novodobého českého národa - společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století - klasicismus - romantismus - Habsburská monarchie do 1848

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	1848 a charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- rok 1848 v Evropě a v Čechách - proměna Rakouské říše, život v českých zemích
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• objasní pojem průmyslová revoluce a dokáže charakterizovat druhou etapu průmyslové revoluce, vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje Evropy a světa včetně důsledků	- průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - přehled světových objevů a vynálezů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	• charakterizuje jednotlivé evropské mocnosti a popíše soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- změny v Evropě a ve světě ve 2. pol. 19. století - občanská válka v USA - koloniální říše - situace v Rusku
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka (příčiny, průběh a důsledky pro Evropu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vznik občanské společnosti a utváření novodobého českého národa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- Velká francouzská revoluce - ideje demokratického státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- náboženská reformace a její důsledky pro Evropu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava a politické strany, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- příčiny a důsledky první světové války - nové rozdělení Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- barokní sloh v evropském kontextu		
- doba osvícenství, reforma Marie Terezie a Josefa II. vedly ke změně života společnosti (zrušení nevolnictví, školská reforma a další)		
- důležité události které ovlivnily Evropu i naše země: vznik USA, francouzská revoluce		

Dějepis	8. ročník	
- průmyslová revoluce: nové objevy a vynálezy (železnice, léky,...) - koloniální mocnosti: vyspělé a rozvojové země (negativní vliv - vykořisťování,..) - snahy o nápravu společnosti (Marx, Engels,.....). Postavení Židů a Romů (odsouzení rasismu) - české národní obrození - důraz na historii a jazyk - 1. světová válka: vliv na naše země a celou Evropu		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• vyhodnotí situaci po 1. světové válce z hlediska dopadu na život lidí, vysvětlí zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- svět a ČSR po 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - Itálie, Německo, Španělsko, SSSR; důsledky pro Československo a svět - světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	- antisemitismus, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	• dokáže charakterizovat dějinnou zkušenost české	- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	společnosti s totalitním protektorátním uspořádáním, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	důsledky - Protektorát Čechy a Morava - rozpad Československa, vznik České republiky - Druhá světová válka - holokaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - Železná opona
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• vysvětlí mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování, doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „Sametová revoluce“ - hlavní místa konfliktů ve světě po 2. světové válce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému, problémy nových států
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• dokáže se orientovat v současném složitém světě, objasní základní problémy s budováním demokracie v Evropě, vyjmenuje základní globální problémy dneška	- Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- světová hospodářská krize a její důsledky pro obyvatele Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- začlenění České republiky do EU a NATO - vznik ČSR, význam T.G.M. - nebezpečí totalitních režimů (Německo, Itálie, Španělsko,...), 2.světová válka - rozvoj vědy a techniky (film, rozhlas, televize, divadlo,...) - zánik koloniálních říší, vznik nových států, změny hranic - studená válka – nepřátelské systémy - spojování Evropy – EU		

Dějepis	9. ročník
- globální problémy dneška (např. změny klimatu, hladomor, epidemie, životní prostředí, terorismus)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- příčiny a průběh druhé světové války, důsledky pro evropskou civilizaci - oběti holocaustu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- rozvoj vědy a techniky v 2. polovině 20. století – evropská integrace, globalizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- projevy fašistické agrese, Protektorát Čechy a Morava - postoje obyvatel, odbojové hnutí (domácí a zahraniční odboj v průběhu 2. světové války)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- obnova demokracie ve východní Evropě, rozpad koloniálního systému	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova k občanství vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> - k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu, - k orientaci ve významných okolnostech společenského života, - k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, - k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, - k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, - k sebepoznávání.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách a učebnách s dataprojektorem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různé zdroje dat – práce s textem, práce s videem, plakáty, knižnímu ukázkami – k vyplnění pracovního listu, který je poté společně vyhodnocen; žáci pak kriticky posuzují svoje výsledky a navrhuji lepší řešení své další práce, • vede žáky k výběru vhodných způsobů pro efektivní učení, propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke schopnosti vnímat a popsat problémy, které rezonují ve společnosti, • k přemýšlení, proč daný problém vůbec vznikl, jaké jsou jejich vlastní možnosti řešení, • ke kritickému myšlení a ke schopnosti v rámci diskuse obhájit svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k používání vhodných odborných termínů; žákovi je vysvětlí a zasadí do kontextu, • k formulaci a vyjádření svých myšlenky a názorů kultivovanou formou, • k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím na ně, • k využívání vhodných technologií ke komunikaci, • k obhájení si svého názoru nebo naopak k uznání jiného pohledu na věc.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k aktivnímu podílení se na vytváření pravidel, jakým způsobem se chovat ve škole a ve třídě, • ke spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání a pomoci, • k upevňování dobrých mezilidských vztahů,

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • k hodnocení svoji práce i práce ostatních, • na základě vhodně vybraných pracovních listů k vytvoření obrazu o svých kladných i záporných vlastnostech, • k formování volných a charakterových rysů.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá vytvořit náhled na společnost i na její základy, • srovnáváním různých kultur a jejich zákonů vede žáka k důvodům, proč je důležité mít demokratický způsob fungování státu, • vede žáky k ochraně památek, • seznámí žáky se základy legislativního procesu a obecnými morálními zákony, • vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel podněcuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivitě při organizování vlastní práce, • k představě, co vše je potřeba k založení vlastní firmy/vlastního podnikání.
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává práci s různými zdroji dat – různé články na stejné téma, ovšem z jiných zdrojů, a následně tyto zdroje analyzuje a popisuje, • zadává tvorbu materiálů s využitím digitálních zařízení.

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> zná státní symboly, státní svátky, významné dny 	- státní symboly, státní svátky, významné dny; naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> vnímá manipulativní působení reklamy, kriticky hodnotí mediální informace 	- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady slušného chování 	- naše škola – práva a povinnosti žáků, společenská pravidla a normy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé formy vlastnictví a jejich ochranu 	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> chápe principy rodinného rozpočtu 	- hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti – jeho tvorba, různé druhy; úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> porovná různé způsoby nakládání s volnými prostředky, objasní pojem deficit 	- hospodaření s majetkem, různé formy vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- příklady institucí, orgánů, které se podílejí na správě obce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokratické volby a politika		
- volby do zastupitelstev a jejich vliv na život občanů		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- náš životní styl, konzumní způsob života – rozbor reklam	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o realistické sebepoznávání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikuje v různých životních situacích, uplatňuje nenásilné řešení konfliktů, zná své povinnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států, uvede příklady
	Učivo
	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál, vztahy s druhými lidmi, kvalita života
	- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot
	- vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
	- sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
	- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• rozlišuje výkonnou a zákonodárnou moc, orgány státní správy a samosprávy	- složky státní moci, jejich orgány a instituce; obrana státu; státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• chápe výhody demokratického způsobu řízení státu	- demokratický způsob řízení státu, principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• zdůvodní význam svobodných voleb	- politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• zná práva svá práva i ostatních, respektuje je, zná i své povinnosti	- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• chápe význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• rozumí pojmu „občanskoprávní vztahy“	- důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady, příklady smluv
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení	- trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• zná úkoly orgánů právní ochrany občanů	- orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• rozlišuje přestupek a trestný čin	- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• vyjmenuje příčiny a důsledky korupce	- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající včetně korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- pojem solidarita, podle svých možností sám pomáhá druhým		
- otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
	- tolerance odlišností, jiných názorů, kulturní zvláštnosti a myšlení lidí - výhody demokratického způsobu řízení státu	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- tolerance odlišností, jiných názorů, kulturní zvláštnosti a myšlení lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- vhodná komunikace v různých životních situacích, nenásilné řešení konfliktů - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	- demokratické volby a politika - obec jako základní jednotka samosprávy státu, Ústava České republiky - volební systémy a demokratické volby, politika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	- řešení konfliktů – typy rodin, užší a širší rodina - demokracie jako protiva diktatury a anarchie - morálka (etika) - volby do zastupitelstev – jejich vliv na život občanů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- náš životní styl, konzumní způsob života	

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	• uvede příklady potřeby tolerance a respektu k odlišnostem lidí	- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty; tolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se staví proti rasistickým, xenofobním a extremistickým projevům v chování lidí 	- komunikace mezi různými kulturami, sociální dialog
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam osobnostního rozvoje, způsoby 	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> zná funkce banky a principy bankovníctví 	- banky a jejich produkty - úročení, pojištění, produkty
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	- hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; chápe souvislost nabídky a poptávky na tvorbu ceny 	- tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příjmy a výdaje státu 	- hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> objasní změny v životě občanů žijících v EU 	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a

Výchova k občanství	9. ročník	
		bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	- globalizace – projevy, klady a zápory; příčiny, důsledky a jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné mezinárodní organizace 	- úloha mezinárodních organizací při řešení problémů ve světě (Rada Evropy, NATO, OSN aj.); souvislosti konfliktů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	- úloha mezinárodních organizací při řešení problémů ve světě (Rada Evropy, NATO, OSN aj.); souvislosti konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- důsledky právních úkonů, smlouvy v občanskoprávním vztahu - společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- významné mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- změny v životě občanů žijících v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- změny v životě občanů žijících v EU - významné mezinárodní organizace - globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti - mezinárodní organizace a jejich dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k vybavení žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy, vztahy mezi nimi a aktivně řešit úlohy z každodenního života, - cílí k pochopení přínosu fyzikálního vzdělávání pro ochranu životního prostředí a zdraví, - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, - vede k vytváření a ověřování hypotéz, - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, - není v žádném případě založeno na pamětném učení se, ale na propojování viděného, slyšeného a zažitého při pokusech a praktických cvičeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p>Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), elektromagnetické vlnění, ultrazvuk - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava, děje v atmosféře, GPS
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací, • k používání odborné terminologie, • k používání různých metod a strategií pro efektivní učení, • k samostatnému měření, experimentování a vyvozování závěrů, • k nalézání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi fyziky, • k motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Práce ve skupinách je založena na slušné komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k přesnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě, učí pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti. Učitel vede žáky k ochotě pomoci a zadáváním úkolů jim ukazuje výhody spolupráce ve skupině.</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí (např. energetika), • seznámí žáky s nebezpečím zneužití jaderného potenciálu, • upozorní na význam udání přesné polohy pomocí GPS, • nabádá k zodpovědnému chování v krizových situacích.
<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními, s elektřinou a nebezpečnými látkami, 	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování řádu odborné učebny, požaduje včasné a úplné plnění zadaných úkolů.
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá:</p> <ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení pro sdílení výukových filmů, zobrazování probíhajících pokusů a měření, jejich záznamu a dat z nich, mobilní digitální zařízení pro fyzikální aplikace, práci s informačními zdroji – žáci se učí vyhledávat informace a podklady pro svoji práci z vhodných zdrojů, digitální zařízení pro zpracování naměřených dat efektivním a práci šetřícím způsobem.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří vhodnými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- délka - objem - hmotnost - čas - teplota - hustota
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• uvědomuje si konkrétní příklady projevů pohybu atomů a molekul a jejich vzájemného působení	- stavba látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> chápe důsledky délkové a objemové roztažnosti 	- délka - objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje vztah mezi hustotou, hmotností a objemem 	- hustota
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> zapojí správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod a rozpozná části schématu reálného obvodu 	- elektrické vlastnosti látek - el. náboj, el. pole - elektrický proud v kovech - magnetické pole elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se prakticky s působením magnetického pole 	- magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sestavení vhodných pomůcek potřebných k experimentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium; srozumitelné zaznamenání pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování svého učení – termíny splnění úkolů, příprava na hodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v rámci práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů seberegulací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování v při výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování – sdělení srozumitelných výsledků, pozorování, odborná terminologie; přesvědčování, vyjednávání při skupinové práci)		

Fyzika	6. ročník	
nebo při diskusi)		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozezná, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• pracuje se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při výpočtech a řešení problémových úloh	- průměrná rychlost - popíše pohyb tělesa na základě grafu, pracuje s tabulkou, vytvoří graf
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• pojmenuje jednotlivé síly působící na těleso v jednoduché situaci, určí jejich velikosti, směry a výslednici	- měření síly - znázornění síly, skládání sil - posuvné účinky síly - deformační účinky síly - tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• aplikuje znalost Newtonových zákonů při objasňování příčin změn pohybu těles v jednoduchých situacích, kdy výsledná síla je konstantní	- pohybové zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• využívá poznatky o otáčivých účincích síly na těleso, udává tento účinek kvantitativně při řešení jednoduchých praktických úloh	- otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	• řeší konkrétních problémy v úlohách zaměřených na zákonitosti tlaku v klidných tekutinách	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
		- souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže předpovědět chování tělesa v klidné tekutině na základě rozboru sil působících na těleso 	- Archimédův zákon - vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování v při výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování – srozumitelné sdělení výsledků pozorování, používání odborné terminologie; přesvědčování, vyjednávání při skupinové práci nebo při diskusi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v rámci práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sestavení vhodných pomůcek potřebných k experimentu		
- domácí pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium; srozumitelné zaznamenávání pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů seberegulací		
- používání obecně platných postupů při řešení nového problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování svého učení – termíny splnění úkolů, příprava na hodiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování nereseriozních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá v jednoduchých případech vykonanou práci a z ní určí změnu energie tělesa 	- pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se vztahem mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	- práce a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje různé formy energie a jejich zdroje, uvědomuje si jejich vzájemné přeměny a přenos 	-jaderná, světelná, chemická, teplo, elektrická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislost mezi změnou vnitřní energie tělesa a teplem, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	- vnitřní energie - teplo - změny skupenství látek - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozporuje různé energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí 	-jaderná, vodní, větrná, tepelná elektrárna, fotovoltaika
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • pozná graf kmitavého pohybu, popíše, čím je charakteristický 	- tón, výška tónu - perioda, frekvence, amplituda
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé způsoby vytváření zvuku, uvědomuje si závislost rychlosti jeho šíření na prostředí 	- vlastnosti zvuku - šíření zvuku - rezonance - odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá vliv nadměrné intenzity zvuku na životní prostředí 	- ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a rozpozná části schématu reálného obvodu 	- zdroj, spotřebič, spínač, vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	- elektrický proud a napětí - zdroje napětí - elektrická práce a výkon - tepelné účinky elektrického proudu - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje Ohmův zákon pro část obvodu 	- Ohmův zákon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje vodič, izolant a polovodič na základě jejich charakteristiky 	- vodivost, elektrický odpor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování neseriózních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování v při výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování – sdělení výsledků pozorování, používání odborné terminologie; přesvědčování, vyjednávání při skupinové práci nebo při diskusi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- individuální dovednosti pro kooperaci v rámci práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pomůcky potřebné k experimentu, variabilita		
- výroba pomůcek – originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium; zaznamenávání pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání učebních problémů seberegulací		
- použití obecně platných postupů při řešení nového problému		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování svého učení – termíny splnění úkolů, příprava na hodiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- problematika zdrojů el. energie v globálním měřítku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí; principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• užívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj - magnetická indukce, elektromagnetická indukce - stejnosměrný elektromotor - transformátor
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• orientuje se ve stavbě atomu a silách působících v něm, chápe pozitiva i negativa využití jaderné energie	- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		- stavba atomu, jaderné síly, záření z elektronového obalu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě	• rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy	- PN přechod, diody

Fyzika	9. ročník	
analýzy jejich vlastností	jejich vlastností	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> popíše šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a aplikuje zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti světla, zdroje světla stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> vyvodí ze znalosti optické hustoty dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při popisu průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava – její hlavní složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí; principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování neseriózních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uplatňování principu slušného chování v při výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích (informování – srozumitelné sdělení výsledků svého pozorování, používání odborné terminologie; přesvědčování, vyjednávání při skupinové práci nebo při diskusi)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci v rámci práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- sestavení vhodných pomůcek potřebných k experimentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium; srozumitelné zaznamenávání pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládnutí učebních problémů seberegulací		

Fyzika	9. ročník
- používání obecně platných postupů při řešení nového problému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- plánování svého učení – termíny splnění úkolů, příprava na hodiny	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- problematika zdrojů el. energie v globálním měřítku	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů , - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, - učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s demonstračními pokusy a praktickými cvičeními,

Název předmětu	Chemie
	- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • učitel zadává úkoly vyžadující práci s informačními zdroji, volbu vhodných slov pro zápis myšlenek, asociací a nápadů k danému tématu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie • žáci mají možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat své rozhodnutí • podporujeme individuální práci žáka zadáváním referátu dané téma s pomocí odborných článků, internetových zdrojů či literatury • podporujeme kooperativní učení – žáci nejprve nastudují informace na daný problém, poté si je vzájemně přednesou, a tím vytvoří komplexní pohled na zadaný úkol
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou podněcováni k argumentaci • učitel zadává takové úkoly, které vyžadují vzájemnou komunikaci mezi žáky • učitel požaduje přednes nově zpracovaných informací a prezentaci výsledků vedoucí ke zvládnutí tématy při veřejném vystoupení a dodržování daného limitu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování jak ve škole, tak na veřejných místech při realizaci exkurzí • učitel vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných, žáci jsou vedeni k rozdělení rolí • žáci řeší úkoly, při kterých mohou spolupracovat a vést smysluplnou diskusi

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vyžaduje přijmutí odpovědnosti za vyřešený úkol 	
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování pravidel práce s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu, • k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, • k zodpovědnému chování v krizových situacích. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání vybavení a pomůcek • respektují navzájem pracovní tempo ostatních v týmu • dodržují vymezená pravidla/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel využívá</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikaci Teams k zadávání úkolů, posílání odkazů na výukové filmy, • různé aplikace např. Plickers k opakování a prohlubování učiva, • práci s informačními zdroji – žáci se učí vyhledávat informace a podklady pro svoji práci z vhodných zdrojů z článků na internetu, internetových učebnic, fór či diskuzních chatů. 	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické látky pomocí základních metod zkoumání 	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá znalosti o chemických látkách, dodržuje zásady bezpečnosti 	- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> zvládá zásady hašení hořících látek 	- zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> ovládá dělení látek na chemické látky a směsi 	- směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> připraví roztok podle zadání 	- roztok, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá způsoby oddělování složek směsí 	- oddělování složek ze směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy vod v přírodě, zná místa jejich výskytu i význam 	- voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výčtu znečišťovatelů vody a vzduchu, zná prevenci i likvidaci 	- složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní částice hmoty 	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v soustavě chemických prvků, uvědomuje si souvislost mezi umístěním a vlastnostmi 	- periodická soustava prvků – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní druhy chemických reakcí, zná pojmy reaktant, produkt 	- chemické reakce, chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> • poradí si s modelovými situacemi, při kterých hrozí únik nebezpečných látek 	- průběh chemické reakce, výpočty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve skupinách anorganických sloučenin 	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech kyselost, zásaditost, neutralizace 	- kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- chemické látky jako zdroje surovin, rizika při těžbě i zpracování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- základní částice hmoty a odlišnost chemických látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, vliv průmyslu		
- znečišťovatelé vody a vzduchu, úniku nebezpečných látek, prevence, likvidace		
- konkrétní působení některých látek na životní prostředí, např. oxidu siřičitého a oxidů dusíku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události s nimi spojené ve sdělovacích prostředcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- ochrana čistoty vody a ovzduší, ochrana půdy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a použití solí kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin 	- soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systému uhlovodíků, vyjmenuje jejich vlastnosti, význam 	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodní zdroje energie, zná paliva uměle vyrobená 	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s pojmy deriváty uhlovodíků, ovládá jejich vlastnosti a význam 	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	- přírodní látky – bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje využívání prvotních a druhotných surovin 	- suroviny z hlediska trvale udržitelného rozvoje, chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> zná principy hašení požárů 	- hořlaviny; požáry – jejich prevence a hašení
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá znalosti o chemických látkách a o jejich vlivu na životní prostředí 	- rizika v souvislosti s životním prostředím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- chemické látky a o jejich vlivu na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- systém uhlovodíků i jejich derivátů, jejich vlastnosti i význam		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- problémy odpadového hospodářství v okolí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis se zaměřuje především na získání základních informací o živé i neživé přírodě v souladu s EVVO. Cíleně povzbuzuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, - seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Přírodopis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní formou je vyučovací hodina realizovaná v odborné učebně. Jsou zařazovány badatelské aktivity v terénu a spolupráce s odborníky z muzea, ČSOP. Důležitou součástí jsou drobné projekty, projektové dny, programy v centru PodPovrch při ZOO. Jsou uplatňovány takové postupy, které umožňují žákům rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací, • ke správnému používání odborné terminologie, • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí, kritickému vyvozování závěrů.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly, které je možno řešit různými způsoby, • ukazuje analogie mezi způsoby řešení problémů v přírodě a jinde, • požaduje argumentační obhajobu rozhodnutí, nesení zodpovědnosti za ně.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách byla založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, • žáci výstižně a kultivovaně formulovali své myšlenky v písemné i mluvené formě, • žáci zpracovali dostatek textů i obrazového materiálu k diskusi, • žáci prezentovali svou práci, sami zhodnotili výsledky a reagovali na hodnocení ostatních, přijali kritiku.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel pomáhá rozvíjet</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivní vztah ke všemu živému, • efektivní spolupráci s druhými lidmi, • respekt a úctu ke zkušenostem jiných lidí.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování, • k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých, • k pochopení základních ekologických souvislosti • k rozvíjení hrdosti na přírodní krásy naší země. <p>Kompetence pracovní: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, • k samostatné organizaci práce a k optimálnímu plánování pozorování a experimentů, • k rozvíjení svých schopností i reálných možností a uplatňování získaných vědomostí a dovedností pro profesní orientaci, • k efektivnímu využívání přírodopisných pomůcek, přírodních materiálů. <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při výuce s žáky mobilní zařízení k focení, natáčení přírodních objektů; použití speciálních aplikací k určování rostlin, demonstraci přírodních cyklů apod., • požaduje od žáků vytváření digitálního obsahu – prezentace, videoklipy, webové stránky a jiné učební materiály, • odkazuje na sociální síť YouTube.

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> základní struktura života – buňky, tkáň, orgány, orgánové soustavy vznik, vývoj, rozmanitost života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> ovládá význam virů a bakterií 	<ul style="list-style-type: none"> mikroorganismy, viry, bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje známé houby s plodnicemi, jedlé i jedovaté 	<ul style="list-style-type: none"> houby – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> odvodí stavbu těla rostlin od buňky k celku 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin s nerozlišeným tělem
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> chápe procesy v rostlinném těle, pěstitelství 	<ul style="list-style-type: none"> fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> poradí si se zařazováním organismů do systému 	<ul style="list-style-type: none"> základní přehled organismů – od virů po řasy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> dokáže poznávat významné živočichy a zařazovat je do systému 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společnost
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si různé projevy chování živočichů, jejich přizpůsobení prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv počasí a podnebí na rozvoj ekosystémů 	- vznik a stavba Země
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky dokládá vztahy mezi živou a neživou přírodou 	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím 	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • učí se používat praktické metody poznávání přírody 	- zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozpoznávání základní struktury živých organismů, získávání informací o jejich funkcích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les – vztahy mezi živou přírodou a jejich přirozeným prostředím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- pojmenuje základní projevy a podmínky života		
- voda – vztahy vlastností vody a života		
- vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		
- možné dopady výkyvů počasí, ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- poradí si se správným bezpečným chováním k živočichům v jejich přirozeném prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stavbu těla rostlin 	- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá určování rostlin, jejich zařazování do skupin 	- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • zná vnější a vnitřní stavbu těla některých živočichů i činnost jejich orgánů 	- význam rostlin a jejich ochrana - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáňe, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže poznávat významné živočichy a zařazovat je do systému 	- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy organismů a jejich přirozeného prostředí 	- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv člověka na živou a neživou přírodu 	- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje prakticky metody poznávání přírody 	- praktické metody poznávání přírody – pozorování

Přírodopis	7. ročník	
		lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- významní živočichové a jejich zařazení do systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- geografické rozšíření významných druhů rostlin a živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztahy organismů a jejich přirozeného prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vliv člověka na živou a neživou přírodu, vliv prostředí na zdraví člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- způsoby ochrany životního prostředí, chráněné oblasti regionu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- dědičnost a proměnlivost organismů - rozmnožování
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uvědomuje si různé projevy chování živočichů, jejich přizpůsobení prostředí	- rozšíření, význam a ochrana savců – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů,

Přírodopis	8. ročník	
		živočišná společenstva
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidských orgánů a soustav, zná stavbu a funkci 	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá fylogenetický vývoj člověka 	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje ontogenetický vývoj člověka 	- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> • určí příčiny a příznaky běžných chorob, zná prevenci a léčbu, zdravý životní styl 	- nemoci, epidemie, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky vhodnými metodami poznává přírodu 	- pozorování lupou a mikroskopem, trvalé preparáty, vzorky tkání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
zvládá fylogenetický vývoj člověka, rozlišuje lidská plemena a jejich biologické odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- orientace v topografii a funkci orgánů a soustav v těle savců i člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dokáže poznávat významné savce a zařazovat je do ekosystémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozlišuje příčiny a příznaky běžných chorob, zná prevenci a léčbu, zdravý životní styl		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje významné minerály a horniny, zná jejich důležité vlastnosti 	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá exogenní a endogenní děje, 	- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si klimatické vlivy na společenstva organismů a globální důsledky 	- podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přír. zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR – povodně, sněhové kalamity, větrné bouře, laviny, náledí – ochrana před nimi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně poznává přírodu 	- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), určovací klíče, atlasy a založení sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vlivy klimatu na společenstva organismů a globální důsledky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník
- významné minerály a horniny, jejich regionální i světová naleziště	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- potravní vztahy různých společenstev – propojenost složek prostředí, zdroj výživy	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, - k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, - k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, - k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, - k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, - k aplikování geografických poznatků v praktickém životě. <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, - dějepis: kultura národů, historie států,...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. Ve všech ročnících se vyučuje 2 hodiny týdně v odborné učebně zeměpisu, případně v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – média, encyklopedie, odborné časopisy, grafy, tabulky apod. Kontrolujeme výsledky zkoumání, pozorování a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry. Pokládáme žákům otázky vztažené k příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátní odpovědi.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Usilujeme se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry. Pojmenováváme podstatné lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné řešení problémů, nenechají se odradit počátečními nezdary, sledují a hodnotí vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulaci a pojmenování problémů nebo vlastních názorů na témata z různých zeměpisných oborů. Učíme žáky výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáky k práci ve skupině a vedeme je k vzájemné spolupráci při řešení konkrétních aktuálních geografických problémů. Vedeme žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce i práce ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Zdůrazňujeme zodpovědnost za zachování přírodních i kulturních objektů při poznávání různých regionů</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>České republiky i světa Vytváříme podmínky a modelové situace, ve kterých žáci mohou prakticky využít získané informace z oblasti orientace a pohybu v přírodě i ve městě. Učíme žáky respektovat různé rasy a národy a seznamujeme je s tradicemi, zvyky a kulturami lidí ve světě i v ČR.</p> <p>Kompetence pracovní: Učíme žáky manipulovat s pomůckami v učebně zeměpisu i v terénu, zejména s busolou a globusem. Seznamujeme žáky s moderními komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi, které mají vztah k orientaci, pohybu v terénu a cestování.</p> <p>Kompetence digitální: Používáme aplikace s kartografickými produkty, pracujeme s geografickými daty. Podporujeme žáky, aby své projekty tvořili pomocí digitální techniky.</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovává geografické informace 	- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
		- regionální geografie – Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • používá geografický a kartografický jazyk 	- komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - regionální geografie – Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s tvarem a pohyby Země, rozumí důsledkům na život na Zemi 	- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává složky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost 	- krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře, uvědomuje si jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje na mapách se světadíly, oceány a makroregiony světa, zvládá je srovnávat podle zvolených kritérií 	- světadíly, oceány, makroregiony světa – Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	<ul style="list-style-type: none"> • používá zásadní přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa 	- Afrika, Austrálie, Oceánie – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	6. ročník	
(modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> reflektuje změny ve vybraných regionech 	- Afrika, Austrálie, Oceánie – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje specifické znaky krajin 	- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků 	- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje a používá mapy, orientuje se v terénu 	- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině 	- praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- srovnání regionů světa podle vymezených kritérií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- souvislost a podmíněnost jednotlivých složek fyzickogeografické sféry		
- půda – práce s různými druhy půd, tvorba posteru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- pomocí myšlenkových schémat a map hodnotí okolní svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
- průmysl a životní prostředí v dané oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- půda – práce s různými druhy půd, tvorba posteru		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• pracuje s geografickými informacemi	- regionální geografie – Amerika, Asie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• správně používá terminologii	- regionální geografie – Amerika, Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• pracuje na mapách se světadíly, oceány a makroregiony světa, zvládá je srovnávat podle zvolených kritérií	- světadíly, oceány, makroregiony světa – Amerika a Asie – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	• používá zásadní přírodní a společenské atributy pro vymezení regionů světa	- Amerika, Asie – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si změny v daných regionech a dokáže určit jejich příčinu 	- Amerika, Asie – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přírodní, společenská, hospodářská a kulturní charakteristiku jednotlivých oblastí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- změny v daných regionech a příčiny těchto změn		
- průmysl a životní prostředí v dané oblasti		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s geografickými daty 	- regionální geografie – Evropa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	- regionální geografie – Evropa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv vnějších a vnitřních procesů v přírodě 	- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín

Zeměpis	8. ročník	
procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	sféře	- vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- světadíly, oceány, makroregiony světa Evropa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• pracuje s polohou a rozlohou jednotlivých světadílů, provádí jejich přírodní, společenskou, hospodářskou a kulturní charakteristiku, dokáže charakterizovat vybrané makroregiony a státy	- Evropa – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• uvědomuje si změny v daných regionech a dokáže určit jejich příčinu	- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Evropa – modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• rozeznává prostorovou organizaci světové populace	- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• rozeznává, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, určuje obecné základní geografické znaky sídel	- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	• uvědomuje si strukturu, složky a funkce světového hospodářství, najde na mapách hlavní světové	- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé

Zeměpis	8. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje	surovinové a energetické zdroje	hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• rozlišuje předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• ovládá na mapách aktuální geopolitické problémy ve světových regionech	- geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• ovládá důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP	- vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- přírodní, společenská, hospodářská a kulturní charakteristika jednotlivých oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- změny v daných regionech a hledání příčin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí v dané oblasti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vstřícný postoj k odlišnostem obyvatel		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• zpracuje geografické informace	- regionální geografie – Česká republika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• ovládá základní terminologii	- regionální geografie – Česká republika
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• ovládá lokalizaci místní oblasti	- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• porovnává přírodní, hospodářské a kulturní poměry	- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• rozeznává přírodní a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	- Česká republika – transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• lokalizuje kraje ČR z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	• uvědomuje si působnost ČR ve světových mezinárodních institucích	- politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států		- přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady bezpečného pohybu v krajině 	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zásady bezpečného pohybu v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- přírodní, hospodářské a kulturní poměry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- přírodní a hospodářský potenciál ČR v evropském kontextu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- kraje ČR z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí v dané oblasti – žák pozoruje, zobrazuje a hodnotí krajinu a vztah člověka k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- lidské sídlo – město – vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- základní problémy sociokulturních rozdílů		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku 1 hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových a stylových podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • celoživotnímu zájmu o umění a lásku k hudbě • správnému užívání termínů, znaků a symbolů • vytváření vhodné podmínky pro experimentování a kritické zhodnocení výsledků práce. <p>Na 2. stupni - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni učitel směřuje žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování různých variant řešení • volbě vhodných způsobů řešení • kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. <p>Na 2. stupni - žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné formulaci a vyjadřování své myšlenky a názorů • naslouchání druhých lidí a porozumění jim • pomáhání porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů, užívaných gest a zvuků. <p>Na 2. stupni - žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni učitel vytváří podmínky pro</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinnou spolupráci žáků • příjemnou atmosféru v týmu a k upevňování dobrých mezilidských vztahů • motivaci žáka, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, podpoře jeho sebedůvěry a samostatného rozvoje. <p>Na 2. stupni - žák se snaží o kritické usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby - učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • respektování a ochraně našich tradic a kulturního a historického dědictví • pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu a tvořivost. <p>Na 2. stupni - žák se kriticky zamýšlí nad obsahy hudebních děl - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Na 1. stupni učitel směřuje k</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému a účinnému používání hudebních nástrojů • využívání znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech • navození podmínek pro učinění podloženého rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p>Na 2. stupni - žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů a k užívání různých nástrojů a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: Na 1. stupni učitel dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožnění využití běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb • vyjádření se žáků za pomoci digitálních prostředků • seznámení žáků s novými technologiemi.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zpěv intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	– správné držení těla při zpěvu, dýchání, výslovnost, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • napodobí rytmus a melodii 	– rytmická průprava - hra na tělo – zvuk, tón - dlouhý, krátký, melodie vzestupná

Hudební výchova	1. ročník	
		– rytmizace, melodizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovází zpěv jednoduchými hudebními nástroji	– hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmické a melodické
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pokouší se vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– taneční hry se zpěvem – pantomima a pohybové improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozezná výrazné tempové a dynamické změny	– rozpoznání zvuku, tónu, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• ovládá zpěv intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– rozšiřování hlasového rozsahu – hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• napodobí rytmus a melodii	– rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod (přízvuk na těžkou dobu) – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovází zpěv jednoduchými hudebními nástroji	– hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce jednoduchých skladeb
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	• rozezná výrazné tempové a dynamické změny	– melodie stoupavá a klesavá – rozlišování kvality tónů - délka, barva, výška, síla

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		– hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) – hudba pochodová
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• určí ve znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	– hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• ovládá zpěv intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– hudební rytmus - písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu – grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně – pěvecké dovednosti - kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	– rozšiřování hlasového rozsahu – taktování, hudební improvizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• doprovází zpěv jednoduchými hudebními nástroji	– hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, keyboardů, zobcových fléten apod. - reprodukce jednoduchých skladeb
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• dokáže pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– taktování, hudební improvizace – pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	• rozezná výrazné tempové a dynamické změny	– kvalita tónů - délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit některé hudební nástroje 	– poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidové a umělé

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• ovládá zpěv intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	– lidový dvojhlas – grafický záznam vokální hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• aktivně používá některé hudební nástroje k doprovodu písní	– hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• improvizuje v hudbě	– hudební improvizace - přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozlišuje použité hudební výrazové prostředky	– hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• dokáže využít základní taneční kroky k vyjádření hudby pohybem	– hudba taneční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
učí se toleranci a respektu k odlišným sociokulturním skupinám		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• ovládá zpěv intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách	– pěvecké dovednosti - lidový dvojhlas, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zvládá vyjádřit zpěvem, hrou či tancem jednoduchou melodii zapsanou pomocí not	– jednoduchá hudební improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• aktivně používá některé hudební nástroje k doprovodu písní	– hra na hudební nástroje, hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• určí hudební formu jednoduché písně či skladby	– hudební formy
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• sestavuje jednoduché hudební improvizace	– hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• rozliší jednoduché hudební výrazové prostředky v hudbě	– hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, barva, pohyb melodie
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	• dokáže využít základní taneční kroky k vyjádření hudby pohybem	– pohybové prvky menuetu – pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		improvizace s využitím tanečních kroků

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.ročník – 1 hodina 2.ročník – 1 hodina 3.ročník - 2 hodiny

Název předmětu	Výtvarná výchova
	4.ročník - 1 hodina 5.ročník - 2 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení termínů, znaků a symbolů • podpoře pozitivního vztahu k učení a schopnosti dosáhnout pokroku • celoživotnímu zájmu o výtvarné umění. <p>Na 2. stupni - žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech - při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni učitel směřuje žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevování různých variant řešení problému • zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke kritickému myšlení • dosažení pokroku při zdolávání problémů. <p>Na 2. stupni - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě - při zadání úkolu rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstižnému a souvislému projevu • porozumění různým typům textů, postupů, gest a jiných informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání druhých a ke vhodné reakci v diskusi. <p>Na 2. stupni - respektují názory jiných a diskutují o problému - pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření - obohacují si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni učitel u žáků dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění potřebám efektivní spolupráce s druhými lidmi • pochopení a respektování názorů jiných • podporu a vytváření si pozitivní představy o sobě samém a posílení sebedůvěry. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektují alternativní přístupy, zohledňují rozdíly v pracovním tempu ostatních <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědnému chování v krizových situacích • pochopení vlivu člověka na životní prostředí • smyslu pro kulturu a tvořivost. <p>Na 2. stupni - chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - účastní se výtvarných soutěží</p> <p>Kompetence pracovní: Na 1. stupni učitel vede žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnému používání nástrojů, materiálů a vybavení • využití svých znalostí a zkušeností ve svém rozvoji • rozhodnutí se o profesním zaměření. <p>Na 2. stupni - dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla - při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem
	Kompetence digitální: Na 1. stupni směřuje žáky k <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • používání digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce • seznámení s přínosy i s riziky využívání digitálních technologií.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se popisovat a vyjadřovat se o liniích, tvarových a barevných odlišnostech 	– objevení barvy – pokusy s mícháním barev – objevení linie, pokusy s vytvářením linií – první seznámení se strukturou, s povrchem a jeho vlastnostmi – první seznámení s kompozicí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> • začíná pracovat s různými materiály a pomůckami, které zná z vlastní zkušenosti 	– vytvoření pracovního prostředí – péče o pomůcky a materiál – dodržování čistoty – pokusy o vlastní ztvárnění objektů (hraček, prožitků) – objevení plastických materiálů a práce s nimi
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se popsat různá obrazná vyjádření, začíná se seznamovat s výtvarným uměním, navštěvuje muzea 	– první zachycení děje – kresba a malba dle vlastních pocitů a fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s odlišnými názory na obrazná vyjádření 	– objevení jiných interpretací vizuální skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		– první pokusy o hodnocení své práce i práce druhých – první zkušenosti a pokusy s kolektivní prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vlastní přístup ke ztvárnění představ, pocitů, ale i reality - originalita vlastních projevů		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pojmenovává různé prvky výtvarného vyjadřování, pracuje s vodovými a temperovými barvami, pokouší se barvy vhodně míchat, seznamuje se s méně obvyklými nástroji vhodnými pro ztvárnění skutečnosti	– hra s barvou, míchání barev – práce s linií, vytváření, dotváření linie – kresba, malba, kombinovaná technika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• tvoří na základě vlastních zkušeností, nově nabyté dovednosti se snaží využít ve své práci, zvládá práci s tvárnými materiály, tvoří jednoduché prostorové objekty	– prostor, prostředí a kompozice – pokusy o zachycení děje, vytváření příběhů – kombinování technik a neobvyklých materiálů – čas a jeho proměny – povrch, struktura, objem objektů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	– výstava výtvarných děl – vysvětlování výsledků vlastní tvorby – práce ve skupině

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá různé jednoduché techniky kresby a malby, vhodně volí jejich využití při svém ztvárnění zkušeností, představ a pocitů, rozliší studené a teplé barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s linií, druhy linií(měkká, rovná, živá ...) - kresba, malba, kombinovaná technika. - kombinace neobvyklých materiálů a technik - reliéf - zjednodušení- stylizace - povrch, struktura, dekor - statické a dynamické vyjadřování - zachycení děje, smyslových prožitků, nových zkušeností a fantazie - vztah detail a celek - zachycení atmosféry, vzpomínky - negativ a pozitiv - písmo
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje, přiměřeně věku, různá výtvarná díla, rozpoznává nejznámější dětské ilustrátory, navštěvuje výstavy výtvarných děl 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí a jeho vnímání (film, reklama, kniha, architektura, příroda...)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uplatnit své dovednosti a fantazii při realizaci projektů a prezentací, při výrobě dáreků nebo výzdobě školy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření vlastních kompozic - práce ve skupině - uvědomělá ve prospěch skupiny - výtvarné zpracování děl s určitým záměrem

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• chápe a uplatňuje různá obrazná vyjádření (světelné a barevné kvality, textury a jejich vztahy - kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše i v prostoru	– malba (druhy barev, mísení barev, barevné kontrasty) – struktury (pletivo, studie povrchů) – šablona
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• zapojuje všechny smysly, pokouší se zvládnout plošná, prostorová i objemová díla	– struktury (pletivo, studie povrchů)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• orientuje se v základních výtvarných technikách, sám si volí a kombinuje prostředky, které využije ve své tvorbě, pokouší se vyjádřit neobvyklé pocity a zážitky	– koláž, muchláž, reliéf, vrstvení – výtvarná reakce na prožitek a subjektivní zdůvodnění
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• využívá vlastní fantazii a představivost, svým dílem se snaží vyjádřit své nálady a postoje	– linie, obrys, silueta – oživení, personifikace, – dotváření, napodobení akce x reakce – nadsázka - karikatura – vlastní návrhy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• uplatňuje své výtvarné dovednosti a fantazii při realizaci projektů a prezentací	– písmo - součást výtvarného vyjadřování – projekty - vlastní a skupinové
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (malbu, kresbu), poznávají dětské ilustrátory	– tradice a umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kresba, malba		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• využívá všechna obrazná vyjádření se kterými se seznámil, různě je kombinuje, dokáže ilustrovat text ,rozkreslit comics, zvládá volnou malbu	– prohlubování poznatků o linii (síť, tvar, pohyb...) – bod (tečkování)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• dokáže zapojit všechny smysly, aby dané téma zpracoval, samostatně volí formy a prostředky	– malba - kontrast, doplňkové barvy, zachycení pohybu – rytmus kolem nás (příroda, hudba, dekor)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• řeší přiměřené úkoly v ploše i v prostoru, seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, dokáže zobrazit lidskou postavu v klidu i v pohybu	– figura - stavba těla, proporce, figurální kompozice – prostor - vytyčení prostoru – postava v prostoru – kinetické mobily
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• orientuje se ve výtvarných technikách, samostatně si volí vhodné způsoby, nástroje a pomůcky(i neobvyklé), které využije při svém tvoření	– grafika - druhy, negativ, pozitiv, kopie, písmo – mapování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• realizuje projekty a prezentace a dokáže zde projevit osobitost svého výtvarného vyjádření	– projekty na dané téma, jejich kolektivní zpracování s využitím všech poznatých materiálů a technik – prezentace projektů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s dalšími uměleckými vyjádřeními (architekturou, muzeální expozice, divadlo) a dále se je snaží využít 	<ul style="list-style-type: none"> kultura bydlení design a estetická úroveň předmětů denní potřeby (móda...) projekty na dané téma, jejich kolektivní zpracování s využitím všech poznanych materiálů a technik základní orientace v umění (malba, kresba, socha) kulturní památky (základní umělecké slohy)

5.17 Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	3	1	1	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a kultura integruje vzdělávací obory hudební výchova a výtvarná výchova. Umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Představuje je jako neoddelitelnou součást každodenního života, ukazuje na nich provázanost mezi vnějším a vnitřním světem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v učebně HV, Informačním centru a kmenových učebnách, v rozsahu 4 hodiny týdně v 6. ročníku, 3 hodin týdně v 7. ročníku a 1 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku, přičemž vzdělávací obor Hudební výchova se vyučuje jen v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku dochází k dělení tříd v rámci ročníků. Vzdělávací obsah Hudební výchovy je rozdělen do čtyř oblastí:

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>- vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci, - hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, - poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální a pohybové dovednosti a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>V oblasti výtvarných činností žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup v práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>K realizaci výtvarných činností jsou nabízeny prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, • umožňuje každému žákovi zažít úspěch, • vede žáky k samostatnosti při vyhledávání a ověřování informací, • zadává žákům referáty a projekty, kterými prohlubuje jejich znalosti, • zařazuje do hodin témata, týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti těchto předmětů, vede žáky k vidění souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností, • prohlubuje kritické myšlení u žáků, • posiluje soustředění žáků na jednotlivé činnosti, • prakticky procvičuje získané vědomosti z hudební terminologie (dynamika, tempo, rytmus, lehká a těžká doba) při hře na nástroje; seznamuje žáky s různými technikami, nástroji a postupy výtvarné tvorby.

Název předmětu	Umění a kultura
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k hledání vlastních postupů, využití fantazie a představivosti, dříve získaných poznatků a zkušeností při zpracování zadaných úkolů, • navozuje situace z reálného života, z nichž žáci umělecky zpracují svoje vlastní dojmy, zkušenosti, zážitky a vize, • sleduje a ocení při hodině pokrok všech žáků, • vede žáky k asertivnímu řešení problémů mezi sebou.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k reflexi pocitů z poslechu hudby a z výtvarného díla, • zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, • vede žáky k vzájemnému naslouchání, • aplikuje metody dramatizace k vyjádření příběhu v hudbě, • hodnotí vyjadřovací schopnosti žáků při prezentaci či referátu a vede k tomu i ostatní žáky, • vede žáky k poskytování konstruktivní zpětné vazby sobě navzájem, • prezentuje hudbu jako komunikační prostředek mezi lidmi a rozvíjí v žácích schopnost užívat hudební jazyk k sebevyjádření.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá při výuce na zásady slušného chování a vhodné komunikace, • zadává skupinovou práci a ověřuje a kontroluje, zda žáci zvládají práci ve skupině, • pěstuje v žácích smysl pro zodpovědnost za svoje chování, • aplikuje v hodinách kooperativní metody, při kterých se žáci učí navzájem, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima, • podporuje a respektuje kreativní vyjádření žáka a vede k tomu i ostatní žáky.
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje současné společenské dění s vhodně volenými písněmi a diskutuje o tom se žáky, • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, • vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl při týmové práci, • propojuje roční období a státní svátky s vhodně volenými písněmi a žáky upozorňuje na významnost těchto dnů, • dbá na respektování národnostních menšin a jiné kultury zařazením vhodně zvolených písní, • pěstuje kulturní a společenský přehled žáků, • srovnává kultury jiných národů a tím u žáků prohlubuje jejich národnostní cítění. <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení, • nacvičuje s žáky vystoupení (vánoční, výročí, projektový den) a vede žáky ke kázni a píli při nácvičce, • kontroluje, zda žáci dodržují jeho pokyny při doprovodné hře na jednoduché hudební nástroje, • vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce i práce spolužáků, • dbá na úklid učebny a tím vede žáky k zodpovědnosti za jejich chování, • vytváří s žáky jejich vlastní nástroje z věcí, které mají doma. <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům tvorbu powerpointových či wordových prezentací na zadané téma, • užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, 3D tisk, mediální prezentace, • zadává žákům takové úkoly, aby vyhledali informace na internetu, • prohlubuje znalosti žáků, aby využívali informační technologie k vyhledávání hudby a také vlastní výtvarné tvorbě např. mobilní aplikace spojené s hudbou (MuseScore, ladička,...).

Umění a kultura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • individuální poslechové, vokální a instrumentální schopnosti a dovednosti využívá při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - zpěv písní různých stylů a žánrů, deklamace textu - hlasová hygiena - hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá získané pěvecké dovednosti při zpěvu i při mluvním projevu; aplikuje vše do běžného života; rozpozná a ocení kvalitní vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) zápisu skladby (ukázka partitury) - zpěv jednohlas, prodleva - zpěv vícehlas v terciích, kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných dovedností reprodukuje písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá rytmická improvizace - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - zpěv písní různých stylů a žánrů, deklamace textu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří představy a pocity hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - tvorba textu k písni

Umění a kultura	6. ročník	
		- dramtizace hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• uplatní své hudebně pohybové dovednosti	- dramtizace hudby - pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• rozumí stavbě skladby	- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - hudební výrazové prostředky - interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla - partitura vokální a instrumentální
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	- vývoj hudby – úvod do problému – pravěk až baroko - hudební styly a žánry – základní rozdělení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• zná základní etapy vývoje umění	- vývoj umění – sociální, historické a kulturní souvislosti - záznam hudby, noty, notační programy; technika v hudbě a umění - reflexe uměleckého díla
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• pojmenovává škálu prvků obrazných vyjádření a jejich vztahů, vyjádří jimi vlastní zkušenosti	- studie přírodnin, vánoční balící papír (tisk)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává podněty z představ, pocitů a fantazie	- práce s hlinou, modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní vyjádření	- ilustrace textů, asambláž (oblíbené zvíře)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• interpretuje umělecká vyjádření současnosti a minulosti	- dějiny výtvarného umění – základní informace a díla

Umění a kultura	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav a galerií - diskuze a hodnocení vlastních prací žáků i světoznámých děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávání podnětů z představ a fantazie - originalita, schopnosti vidět věci jinak, citlivost 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání – zařazení slyšené hudby a výtvarného díla do stylového období 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – na základě získaných dovedností reprodukce písně a skladby různých stylů a žánrů 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vlastní vyjádření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření - aktivní používání získaných pěveckých dovedností při zpěvu i při mluvním projevu 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - dějiny výtvarného umění – základní informace a díla 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice národů Evropy v písních 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Umění a kultura	6. ročník	
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Umění a kultura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• individuální poslechové, vokální a instrumentální schopnosti a dovednosti využívá při hudebních aktivitách	- zpěv písní různých stylů a žánrů (kabaret, muzikál, hudební film, folk, rock) - hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• zdokonaluje pěvecký a mluvní projev	- pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace; rytmický vícehlas, intonace intervalů pomocí nápěvů - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém (grafickém) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• reprodukuje melodie	- reprodukce zapsané melodie - jednoduchá melodická improvizace - tvorba prokomponovanějšího doprovodu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	• přiřadí k různým stylovým obdobím tance	- pohybové vyjádření znějící hudby – ukázka některých základních tanečních kroků

Umění a kultura	7. ročník	
poslouchané hudbě		<ul style="list-style-type: none"> - dramtizace hudby - nácvik základních tanců – valčík, polka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v hudebním díle 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretace znějící hudby, hudební formy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti hudební kultury z hlediska historického vývoje; rozpozná charakteristické prvky jednotlivých období 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj hudby – klasicismus až moderní hudba, současnost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • propojuje hudbu s ostatními druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - pohybové vyjádření znějící hudby – ukázka některých základních tanečních kroků
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí slyšenou hudbu do stylového období, porovnává skladby různých stylů a žánrů, uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností a vjemů 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby, technika v hudbě - některé známé hudební formy – např. opera, muzikál, hudební film - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - vývoj hudby život a dílo hlavních skladatelů příslušných období (systematizace poznatků pro základní orientaci v dějinách hudby), základní charakteristika některých hudebních forem (např. fuga, koncert, sonáta, symfonie, opera, symf. báseň) - reflexe uměleckého díla

Umění a kultura	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o vizuálně obrazná vyjádření k zobrazení podnětů z představ, uplatňuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	- jednoduchá zátěš, experimenty s barvami
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> • hledá vhodnou formu pro záznam vlastních smyslových zkušeností a prožitků, zaznamenání představ 	- kresba, malba s fantazijním námětem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří prostředky pro vlastní vyjádření 	- dokreslovaná koláž, komiks
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti 	- dějiny výtvarného umění – základní informace a díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační úlohu a schopnost děl 	- diskuze a hodnocení vlastních prací žáků i světoznámých děl - návštěva výstav a galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zařazení slyšené hudby a výtvarných děl do stylového období		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení – na základě získaných dovedností reprodukce písně a skladby různých stylů a žánrů		
- sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle – hledání vhodné formy pro prezentaci osobních zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vhodná forma pro prezentaci osobních zkušeností a prožitků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vhodná forma pro prezentaci osobních zkušeností a prožitků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- orientace v oblasti hudební a výtvarné kultury z hlediska historického vývoje; rozpoznání charakteristických prvků jednotlivých období		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Umění a kultura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
- používání získaných pěveckých dovedností při zpěvu i při mluvním projevu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- dějiny výtvarného umění – základní informace a díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Umění a kultura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• zaznamenává vizuálně zážitky a prožitky	- zachycení hudebních motivů výtvarnými prostředky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• uplatňuje metody současného výtvarného umění	- užité umění a design – vlastní návrhy a realizace (3D tisk)

Umění a kultura	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba výtvarného objektu z netradičních materiálů (plast, drát, sklo)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení obrazného vyjádření v rovině smyslového i subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy – etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení – pohledy, rovnoběžné promítání - moderní umění konce 20. a začátku 21. století jako inspirace pro vlastní tvorbu žáků - seznámení a diskuze nad vybranými uměleckými díly – obrazy, sochy, architektura, objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti s vědomím svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast - využití různých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky - manipulace s objekty - dějiny výtvarného umění – základní informace a díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav a galerií - tvorba mediální prezentace žáků (PPT) – život a dílo vybraných výtvarných umělců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje své postoje s vědomím svých hodnotových soudů - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření současnosti a minulosti - komunikační účinky obrazných vyjádření 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Umění a kultura	8. ročník	
	- tvorba výtvarného objektu z netradičních materiálů (plast, drát, sklo)	
	- vlastní návrhy a realizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	- práce v týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- tvorba mediální prezentace žáků	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	- dějiny výtvarného umění – základní informace a díla	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Umění a kultura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní obrazné vyjádření	- složitější zátiší a kompozice tvarů a objektů

Umění a kultura	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje vyjádření současnosti a minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav a beseda v muzeu o historii a památkách Jihlavy, vycházka do města za architektonickými památkami - dějiny výtvarného umění – základní informace a díla
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva výstav a beseda v muzeu o historii a památkách Jihlavy, vycházka do města za architektonickými památkami - tvorba mediální prezentace žáků (PPT) – život a dílo vybraných výtvarných umělců
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika (návrh vlastního domu) - animace vlastního příběhu – skupinová práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> • smyslový a subjektivní účinek díla 	<ul style="list-style-type: none"> - moderní umění konce 20 a začátku 21. století jako inspirace pro vlastní tvorbu žáků - seznámení a diskuze nad vybranými uměleckými díly – obrazy, sochy, architektura, objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti, vjemy, představy pro získání osobitých výsledků - vlastní návrhy 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> - animace vlastního příběhu – skupinová práce 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> - animace vlastního příběhu – skupinová práce 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - dějiny výtvarného umění – základní informace a díla 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> - dějiny výtvarného umění – základní informace a díla 		

Umění a kultura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vztahy mezi kulturami – vzájemné obohacování různých kultur, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Je kladen důraz na samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím, které je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně přírodopisu, informačním centru a počítačové učebně. Vzdělávání je zaměřeno na - preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, - na dovednosti odmítat škodlivé látky, - předcházení úrazům, - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, - na orientaci v konfliktních a krizových situacích. - uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života - vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů a modelových situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně a prakticky využívali své znalosti i osobní zkušenosti týkající se ochrany zdraví, • se zajímali o problematiku zdraví, • vyhledávali a třídili informace týkající se problematiky ochrany a podpory zdraví, • hodnotili vlastní práci a osobní pokrok • kriticky posuzovali texty i mediální sdělení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů, • k vyhledávání informací vhodných k péči o zdraví, • ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí, využívat vlastní zkušenosti, srovnávat své názory s názory ostatních, • k uplatnění získaných znalostí při tvorbě projektu, • k preferování zdravého životního stylu. <p>Kompetence komunikativní: Učitel nabádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke kultivovanému ústnímu projevu, • k tolerování názoru ostatních, k účinnému se zapojení do diskuze,

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • k používání neverbálních způsobů komunikace spojených se zajištěním bezpečnosti (hesla, signály), • k učení se vzájemně technikám aktivního naslouchání, • k využívání odborných textů, zpráv z tisku, literárních pramenů, statistických údajů k argumentaci ve prospěch podpory zdraví.
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou směřováni</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci ve skupině, • k utváření příjemné atmosféry v týmu, • k poskytnutí pomoci nebo schopnosti o ni požádat, • k rozvíjení interakčních vztahových dovedností důležitých pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikování v týmu, podřízení se, kooperace v týmu), • k osvojování si odpovědného chování vůči sobě i ostatním • k ocenění postřehů spolužáků při hodnocení vhodných a nevhodných návyků a přístupů k podpoře zdraví.
	<p>Kompetence občanské: Učitel klade důraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • na formování volných a charakterových rysů, • na rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, • na zdůvodnění významu ochrany organismu před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví a přebírat odpovědnost za zdraví své i ostatních lidí, • na propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel žáky vede</p> <ul style="list-style-type: none"> • k efektivitě při organizování vlastní práce, • k využívání znalostí v běžné praxi, • k ovládnutí základních postupů první pomoci, • při zadaných úkolech k iniciativě, představitosti a schopnosti spolupráce.
	<p>Kompetence digitální: Učitel vyžaduje</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • používání digitálních technologií k vyhledávání informací, • vytváření a úpravu digitálního obsahu na téma zdraví a zdraví ostatních lidí, • pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritické hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• zvládá pravidla soužití mezi vrstevníky a komunikací a spolupráci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širší komunitě	- sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• pojmenuje role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a vyjmenuje příklady kladného a záporného vlivu na kvalitu atmosféry z hlediska prospěšnosti zdraví	- rodina jako systém - role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví, úcta k sobě i druhým
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• uvědomuje si souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, základní lidské potřeby a hodnotu zdrav	- sociální klima (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska vlivu na tělesné a duševní zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	• vyhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve smyslu aktivní podpory zdraví	- tělesná a duševní hygiena, denní režim, pohybový režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• aktivně vyhledává zdravý způsob života	- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• diskutuje o problematice zdraví	- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• zvládá preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, přenosné nemoci, vyhledání odborné pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• chová se odpovědně, optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, podporuje zdravý životní styl	- problémy socializace, zrání lidské osobnosti - programy podpory zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- role členů komunity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomoc při mimořádných událostech		

Výchova ke zdraví	6. ročník
- odpovědnost za vlastní zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- adekvátní první pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- respektování pravidel soužití, které přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širší komunitě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- ekologické zemědělství – výživa jako součást životního stylu, pitný režim, zdroje pitné vody	
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá odpovědné chování ve smyslu vlastního dospívání, podílí se na programech podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně ovládá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační	
	Učivo
	- vztah k sobě samému, dospívání, pravidla zdravého života, podpora zdraví, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
	- tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví
	- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		<p>a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, psychická onemocnění</p> <p>- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání, předčasná sexuální zkušenost, problémy, sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<ul style="list-style-type: none"> - etika, morálka, promiskuita, odpovědné sexuální chování, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; ovládá chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet); těžké životní situace a jejich zvládání; dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; ovládá dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí

Výchova ke zdraví	8. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi	agresi	vlastní identity; seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	- auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> poradí si v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity; poskytnutí první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> zná zásady sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; dopad vlastního jednání a chování, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek		
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací		
- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- poskytnutí první pomoci při mimořádných událostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- ovládání kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování pravidel soužití, které přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širší komunitě		

Výchova ke zdraví	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- zdraví a životní prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V současné přetechnizované době je cílem tělesné výchovy podnítit v žácích touhu po pohybu, pomoci jim osvojit si pohybové dovednosti, využívat různé sportovní náčiní a nářadí, poznat vlastní pohybové možnosti, seznámit je s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, položit základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Je kladen důraz především na praktické dovednosti. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět s dotací 2 hodin týdně v 1.–9. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti i přírodě. Na prvním stupni v rámci třídy, na druhém stupni mají hodiny chlapci a dívky zvlášť, jsou však spojené skupiny z paralelních tříd.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke správnému užívání termínů, symbolů, uvádění věcí do souvislostí, • k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků, • k pomáhání v plánování způsobů zdokonalení svého učení. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky vytvořit si vlastní pohybové vzorce, • správným ohodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení, • vede žáky k samostatnému hodnocení jejich možností, výkonů podle dohodnutých pravidel, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami běžné populace, spolužáků, výkonnostních sportovců, • podporuje aplikování mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření. <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni učitel dbá u žáků na</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách a způsobech řešení, • výběru vhodné volby řešení problému, • směřování k učinění uvážlivých rozhodnutí a schopností je obhájit. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá různé modelové situace (zejména ve sportovních hrách, týmových hrách), ve kterých se žáci snaží orientovat a hledat nejsnazší řešení, • přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • s žáky hovoří o nesporném chování a jeho důsledcích, připomíná pravidla her a soutěží, dodává žákům zdravou sebedůvěru. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulaci své myšlenky a názoru a výstižnému vyjádření, • k vzájemnému naslouchání, vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, • k porozumění různým gestům, zvukům a správné reakci na ně. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání různých signálů i jiných komunikačních prostředků při spolupráci v týmu, • zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, sportovních her, vede je k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni, • používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k účinné spolupráci, • k vytváření pravidel práce v týmu, • k utváření příjemné atmosféry v týmu. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá sportovní činnosti v týmech k navozování takových situací, které vedou žáky ke spolupráci s ostatními, • vyžaduje dodržování pravidel fair play, při nedodržování těchto pravidel žáci identifikují nesprávné chování a zákroky a konfrontují je s pravidly různých sportů a sportovních her i s pravidly společenského chování, • vede žáky k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • napomáhá uvědomit si rozdílnost výkonů spolužáků i výběr sportů a respektovat ji, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu. <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni učitel požaduje od žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému násilí v rámci přiměřené obrany • zodpovědné chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • zapojení se do sportovních aktivit. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňuje význam sportu a zdravé životosprávy pro žáky a tím i pro jejich okolí, • žáky vede k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport, • předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede žáky k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci. <p>Kompetence pracovní: Na 1. stupni učitel dbá u žáků na</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a účinné používání sportovního vybavení • dodržování vymezených pravidel. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadováním vhodné sportovní obuvi a sportovního oblečení vede žáky k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení, • používáním a střídáním různého cvičebního náčiní a náradí učí žáky připravit si vhodné prostředky v návaznosti na danou pohybovou aktivitu, upravit sportoviště, posoudit bezpečnost. <p>Kompetence digitální: Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání digitálních zařízení při učení i zapojení do života školy a společnosti, • při použití digitálních technologií zautomatizovat rutinní činnosti,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování svého výkonu pomocí digitálních technologií (mobil, sportovní hodinky, aplikace), následně k jeho vyhodnocení a porovnání s předchozími výkony, • vede žáky k obrazovému záznamu svého pohybu, díky kterému žák může pak vyhodnotit, zda provedený pohyb udělal správně a může se poučit ze svých chyb, • využívá digitální technologie jako prostředek pro přípravu a vhodné zaměření výuky, pro sledování a hodnocení žáků i zpětné zhodnocení dosažených výsledků ve výuce.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka	– význam pohybu pro zdraví – správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• využívá svých individuálních možností, motivuje se ke zlepšení	– pohybové hry – základy gymnastiky – základy sportovních her - manipulace s míčem – další pohybové činnosti dle zájmu žáků a podmínek školy - např. lyžování, bruslení, turistika, hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• osvojuje si vhodné množství pohybu v individuální činnosti i ve skupině	– gymnastika : průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, nácvik odrazu na trampolínce – rytmické a kondiční činnosti: rytmizovaný pohyb,

Tělesná výchova	1. ročník	
		tance založené na chůzi a běhu
		– pohybové hry
		– sportovní hry
		– zásady jednání a chování
		– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dbá na bezpečnost sebe i ostatních	– hygiena při TV - převlečení do úboru, vhodná obuv
		– bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• rozumí základním pojmům osvojovaných cviků a dokáže pojmenovat jednoduchá tělocvičná náčiní	– základní pojmy, povely, signály
		– osvojování pravidel jednoduchých her
		– zásady jednání a chování
		– organizace při TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• aktivně používá kultivovaný pohybový projev a správné držení těla	– správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka	– pohybový režim žáků
		– zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• využívá svých individuálních možností, motivuje se ke zlepšení	– herní činnosti jednotlivce
		– pohybové hry, základy gymnastiky, atletiky

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		– další pohybové činnosti dle zájmu žáků a podmínek školy - např. lyžování, bruslení, turistika, hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• dokáže spolupracovat při jednoduchých kolektivních činnostech a hrách	– herní činnosti jednotlivce – sportovní hry – spolupráce ve hře, koordinace pohybů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• usiluje o správné držení těla a bezpečnost při cvičení ve známých prostorech školy	– správné držení těla – správné dýchání – vhodné oblečení a obuv – speciální cvičení – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředím bezpečnost v šatnách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• osvojuje si základní povely a jiné prostředky komunikace při TV	– základní pojmy, povely, signály – základní tělocvičná názvosloví – osvojování pravidel jednoduchých her – zásady jednání a chování – organizace při TV - základní organizace prostoru a činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při TV	– význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka – základní zásady bezpečného pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam pravidelného pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka 	– význam přípravy organismu před cvičením
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých individuálních možností, motivuje se ke zlepšení 	– základy gymnastiky, atletiky – rytmické a kondiční formy cvičení – průpravné úpoly – plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá kooperaci v rámci týmu 	– zjednodušená pravidla her a závodů – orientace v prostoru – bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění sportovní činnosti 	– význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka – význam přípravy organismu před cvičením – vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport – smluvené povely, signály, znamení – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV – bezpečný pohyb i chování v méně známých prostorech – hygiena při TV – bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyn vyučujícího při týmových a pohybových hrách 	– základy gymnastiky, atletiky – rytmické a kondiční formy cvičení – průpravné úpoly – pohybové hry – sportovní hry – plavání – organizace při TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zná vhodné cviky pro svůj typ oslabení 	– speciální cviky podle typu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
- pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, zařazení sportu jako součást zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• uplatňuje pravidelný a rovnoměrně zaměřený pohybový režim, dbá na zlepšení své zdatnosti	– plavání – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• provádí korektivní cvičení ke kompenzaci jednostranné zátěže nebo svalového oslabení	– relaxační a zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• ovládá v rámci svých možností pohybové dovednosti, pozmění stávající pohybové hry	– netradiční pohybové hry a aktivity, základy gymnastiky a atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje osobní hygienu a bezpečnosti chování při různých pohybových aktivitách, aktivně reaguje na úraz spolužáka	– význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu žáka – význam přípravy organismu před cvičením – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV – bezpečný pohyb i chování v méně známých prostorech – cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru – hygiena při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	4. ročník	
		– organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• dokáže sledovat, hodnotit a zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech spolužáka, dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	– měření a posuzování sportovní výkonnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkáních i soutěžích, rozezná základní přestupky proti pravidlům, uplatňuje zásady fair play	– dodržování pravidel, respekt k ostatním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• reaguje na tělocvičné pokyny a názvosloví při pohybových činnostech, předvádí cviky podle nákresu či popisu	– základní pojmy, povely, signály – základní tělocvičná názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• ovládá konkrétní hry s pravidly s různým zaměřením a umí je aplikovat na jiné pohybové činnosti	– gymnastika: kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, roznožka přes kozu – rytmické a kondiční činnosti: základní průprava k tanci, cvičení s hudbou – úpolová cvičení – atletika: běh, skok, hod – pohybové hry – sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• posoudí a zhodnotí své pohybové výkony	– měření a posuzování sportovní výkonnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• zvládá různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu a aktivně užívá vyrovnávací cviky spojené na kompenzaci s vlastním oslabením	– správné držení těla – správné dýchání – vhodné oblečení a obuv – speciální cvičení – správná technika cvičení – nevhodné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• orientuje se v otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví člověka, jeho zdatnost a pohyblivost a umí své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• aktivně používá soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• dovede samostatně vytvářet a organizovat pohybové činnosti, hry a soutěže a uplatňovat v různých variacích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	• dodržuje osobní hygienu a bezpečnosti chování při
	Učivo
	– rozvoj rychlosti, vytrvalosti a síly
	– správné zvedání zátěže, průpravná cvičení
	– gymnastika: kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, skrčka přes kozu, kladinka, hrazda
	– rytmické a kondiční činnosti: základní průprava k tanci, cvičení s hudbou
	– úpolová cvičení
	– atletika: běh, skok, hod
	– pohybové hry
	– sportovní hry
	– bruslení
	– význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	různých pohybových aktivitách, aktivně reaguje na úraz spolužáka	délka a intenzita pohybu – význam přípravy organismu před cvičením – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV – bezpečný pohyb i chování v méně známých prostorách – cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru – hygiena při pohybových aktivitách
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• dokáže sledovat, hodnotit a zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech spolužáka, dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu	– měření a posuzování sportovní výkonnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkáních i soutěžích, rozezná základní přestupky proti pravidlům, uplatňuje zásady fair play	– zásady jednání a chování – dodržování pravidel, respekt k ostatním
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• reaguje na tělocvičné pokyny a názvosloví při pohybových činnostech, předvádí cviky podle nákresu či popisu	– základní pojmy, povely, signály – základní tělocvičná názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• ovládá konkrétní hry s pravidly s různým zaměřením a umí je aplikovat na jiné pohybové činnosti	– gymnastika: kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok, skrčka přes kozu, kladinka, hrazda – rytmické a kondiční činnosti: základní průprava k tanci, cvičení s hudbou – úpolová cvičení – atletika: běh, skok, hod – pohybové hry – sportovní hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• posoudí a zhodnotí své pohybové výkony	– měření a posuzování sportovní výkonnosti
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• aktivně používá základní zdroje informací o pohybových aktivitách a sportu	– zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje	• ovládá základní plavecké dovednosti	– základy plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá na základě svých individuálních možností plaveckou techniku, v případě potřeby aplikuje prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	– plavecká technika, bezpečnost
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, snaží se o zvyšování jejich úrovně s pomocí učitele i samostatně 	– správné držení těla – správné dýchání – vhodné oblečení a obuv – speciální cvičení – správná technika cvičení – nevhodné cvičení – všestranně rozvíjející pohybové činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní nevhodné činnosti či prostředí, které ohrožují jeho zdraví a dokáže na ně upozornit 	– nevhodné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - jóga, relaxační cvičení, nácvik správného dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvíjení dovednosti dobré komunikace při pohybových a týmových hrách - hodnota spolupráce a pomoci, názory jiných lidí - rozvoj aktivity, tvořivosti a tolerance		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • uskutečňuje pravidelný pohybový režim 	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou tělesnou zdatnost 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity 2. gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí 3. estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 4. úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate 5. atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí 6. sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie 7. turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí,

Tělesná výchova	6. ročník	
		nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 8. další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví na pohybovou činnost a řádně ji zakončí 	- rozcvička a protažení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady etiky a hodnoty zdraví při pohybových aktivitách 	- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	- všestranně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	- pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si správné názvosloví 	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje základní olympijské myšlenky 	- smysl pro fair play, ochrana přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k úspěchu družstva 	- taktika osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora úměrně svému věku 	- pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• měří výkony a umí posoudit pohybové dovednosti	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• prezentuje zpracovaná data z pohybových činností	- vyhodnocování pohybových aktivit
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• integruje do pohybového režimu korektivní cvičení	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• posiluje vnitřní stabilitu těla	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• zná činnosti, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové činnosti tradiční i netradiční		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla osvojovaných činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava turistické akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- měření a posuzování výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví na pohybovou činnost a řádně ji zakončí 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravým způsobem života a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje pravidla bezpečného chování i mimo běžné sportovní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály,

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		gesta, značky, - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• jedná v duchu fair play	- turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• dodržuje pravidla her a soutěží	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy - organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracování informací o pohybových aktivitách	- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• realizuje pravidelně a záměrně korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• realizuje korektivní cvičení v souvislosti s vlastním oslabením	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - všestranně rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
- prevence stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- základy orientačního běhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- příprava turistické akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vyhodnocování her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla osvojovaných činností		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	<ul style="list-style-type: none"> • dbá při sportu na etiku a hodnoty zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní

Tělesná výchova	8. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		- zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• osvojované pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• zná pravidla osvojovaných pohybových činností a případná úskalí	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dbá při sportu na etiku a hodnoty zdraví	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách prováděných ve škole	- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	8. ročník	
		osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• argumentuje z pozice hráče, rozhodčího, diváka a rozhodčího	- pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• vytváří varianty osvojených pohybových her	- organizace prostoru a pohybových činností - všestranně rozvíjející pohybové činnosti
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• vyhodnotí naměřená data	- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vytváří varianty činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- prevence stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
- měření a posuzování výkonů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- základy orientačního běhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vyhodnocování her a soutěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla osvojovaných činností		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví na pohybovou činnost a řádně ji ukončí 	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		- atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky, vrh koulí
		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) –

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> • odmítá nezdravý způsob životního stylu 	herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pohybové dovednosti přiměřeně svým individuálním předpokladům 	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy, školy 	- pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- všestranně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni

Tělesná výchova	9. ročník	
		oslabení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam a hloubku olympijských myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje a ocení spolupráci a jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> • zná práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, štafetový běh, skok do dálky, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se orientovat v informačních zdrojích a sám získávat informace o sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- základy orientačního běhu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- prevence stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pohybové činnosti tradiční i netradiční		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- komunikace v TV		

5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, - k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, - k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, - k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka, - k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí, - k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, - k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. <p>Vyučovací předmět Člověk a svět práce je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	týdenní dotaci (celkem 9 hodin).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.stupeň Od 1. do 5.ročníku probíhá výuka 1 hodinu týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>2.stupeň Hodiny lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka může probíhat v dělených třídách v rámci ročníků. Podle podmínek školy a vzhledem k zaměření školy na kariérové poradenství a vzdělávání jsme vybrali tyto tematické okruhy: 6. ročník - Práce s technickými materiály, Design a konstruování 7. ročník - Provoz a údržba domácnosti 8. ročník - Příprava pokrmů, Svět práce 9. ročník - Svět práce, Využití digitálních technologií Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, cvičná kuchyňka, odborná učebna výpočetní techniky), v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a firmách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a třídění informací, • k pochopení smyslu celoživotního učení, • ke komplexnějšímu pohledu na společenské a kulturní jevy. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá žákům metody a strategie k efektivnímu učení, pomáhá plánovat a organizovat vlastní

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>učení, zdůrazňuje nutnost celoživotního učení,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému zpracování informací ze zadaného textu a jejich použití k další činnosti, • používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, povzbuzuje žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí se světem práce, <p>povzbuzuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • k práci s chybou jako k cestě ke správnému řešení, • k hodnocení úspěšnosti při dosažení cíle, • k porovnávání informací z různých zdrojů, • k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutém termínu. <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k objevování různých variant řešení problému • k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ke kritickému myšlení • k pokroku při zdolávání problémů. <p>Na 2. stupni učitel nabádá žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, k naplánování postupných kroků k jejich vyřešení, • k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí včetně volby profesní orientace a přístupu k ní, • ke zhodnocení výsledku svých činů, ke vzájemnému učení se z chyb, • k asertivnímu řešení problémů, • ke kladení otázek k tématu a hledání odpovědí na ně. <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výstižnému a souvislému projevu, • k porozumění různým typům textů, postupů, gest a jiných informačních a komunikačních prostředků,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • k naslouchání druhých a ke vhodné reakci v diskusi. <p>Na 2. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k formulování svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování se, ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, • k orientaci v pojmech, mapách, schématech, tabulkách a grafech souvisejících se světem práce, • k umění diskuze a prozkoumávání a respektování názorů druhých, • ke spolupráci, • k volbě vhodných komunikačních prostředků včetně digitálních. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni učitel dbá u žáků na</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání potřeby efektivní spolupráce s druhými lidmi, • pochopení a respektování názorů jiných, • jejich vytváření si pozitivní představy o sobě samém a posílení sebedůvěry. <p>Na 2. stupni učitel umožňuje žákům</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytnout si navzájem zpětnou vazbu tak, že prvně pochválí silné stránky a poté poradí, co je potřeba zlepšit, • spojuje u žáků realistickou představu o povolání se sebepoznáním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním informací, • diferenciaci úkolů dle individuálních schopností, <p>vyžaduje</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledné dodržování pravidel, • vytrvalost a soustavnost při plnění úkolů. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni učitel směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k zodpovědnému chování v krizových situacích,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • k pochopení vlivu člověka na životní prostředí, • ke smyslu pro kulturu a tvořivost. <p>Na 2. stupni učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede s žáky diskuze o ekologickém způsobu života jak soukromého, tak pracovního, • seznamuje je s právy a povinnostmi v pracovním životě, • vede je k úctě k poctivé práci jiných lidí, ke smyslu pro tvořivost, k ochraně kulturního dědictví, • zdůrazňuje význam práce pro duševní zdraví, • k autentickému a objektivní poznávání okolního světa, • k informatickému myšlení při zapojování se do společnosti a občanského života, • k získání orientace v problematice v ČR a EU. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni učitel dbá u žáků na</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné používání nástrojů, materiálů a vybavení, • využívání svých znalostí a zkušeností ve svém rozvoji, • rozvážném rozhodování se o profesním zaměření. <p>Na 2. stupni učitel vyžaduje od žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel včetně řádů odborných učeben, • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí v zájmu vlastního rozvoje i z hlediska přípravy na volbu dalšího směru vzdělávání, • koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení, • volbu různých postupů k vyřešení stejného úkolu, • práci s technikou,

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů, <p>seznamuje žáky se základními aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na 1. stupni učitel provází žáky k</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, • používání digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce, • získání informací o přínosech a rizicích souvisejících s využíváním digitálních technologií. <p>Na 2. stupni učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání potřebných informací na internetu, • k ovládnutí počítačových programů pro tvorbu své sebeprezentace včetně portfolia, • k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, • k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání, • k efektivnímu, bezpečnému, sebejistému a tvořivému využívání práce s daty a digitálními technologiemi v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	• dokáže vyrobit různé předměty z tradičních i	– vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota,

Člověk a svět práce	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	netradičních materiálů pomocí jednoduchých postupů	papír) – pracovní pomůcky a nástroje – nůžky, lepidlo, špejle – jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• postupuje podle jednoduchých návodů	– práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• aktivně využívá své smysly při pozorování přírody	– sledovat změny v přírodě podle ročních období – pokusy (klíčivost)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	• zvládá pečovat o nenáročnou rostlinu	– péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• ovládá základní pravidla stolování	– základní hygienické návyky během stolování, pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady; výrobky z odpadových materiálů		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dokáže vyrobit různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pomocí jednoduchých postupů	– vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil) – pracovní pomůcky a nástroje - nůžky, lepidlo, špejle, jehla – jednoduché pracovní operace a postupy – uplatňování zásad bezpečnosti – lidové zvyky, tradice

Člověk a svět práce	2. ročník	
		– práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu
		– poznávání vlastností materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• postupuje podle jednoduchých návodů	– jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• poradí si se skládáním jednoduchých stavebnic	– stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		– práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu
		– vytváření plošných kompozic
		– poznávání vlastností materiálů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• aktivně využívá své smysly při pozorování přírody	– sledovat změny v přírodě podle ročních období, změny počasí
		– péče o pokojové rostliny
		– pokusy a pozorování (klíčivost, růst)
		– poznávání rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování	– základní vybavení kuchyně
		– jednoduché prostírání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady; výrobky z odpadových materiálů		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	

Člověk a svět práce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyrobit různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pomocí jednoduchých postupů 	<ul style="list-style-type: none"> – pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve slovním návodu a dokáže pracovat podle předlohy při práci s drobným materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie) – pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití – jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – dodržování zásad bezpečnosti – lidové zvyky, tradice – práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu – poznávání vlastností materiálů a jejich funkční využití
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> poradí si se skládáním jednoduchých stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové) – práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu – vytváření plošných kompozic – poznávání vlastností materiálů a jejich funkční využití – sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> aktivně využívá své smysly při pozorování přírody, zaznamenává své poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> – sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů – znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování – poznávání semen – pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, koření, zelenina aj.)

Člověk a svět práce	3. ročník	
		– pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• zvládá základní pravidla stolování	– příprava jednoduchých snídaní, svačín
		– slavnostní prostírání
		– pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivá práce, realizace vlastních nápadů		
- výroba z přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady; výrobky z odpadových materiálů		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• dokáže vyrobit různé výrobky z daného materiálu pomocí přiměřených postupů na základě své představivosti	– vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie)
		– používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr
		– jednoduché pracovní operace a postupy
		– vytváření návyku organizace a plánování práce
		– lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	• zvládá udržet pořádek na pracovním místě, uvědomuje si zásady dodržování hygieny a bezpečnosti	– vytváření návyku organizace a plánování práce
		– uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	práce	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve slovním návodu a dokáže pracovat podle předlohy, náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> – stavebnice (plošné, prostorové) – práce podle předlohy, jednoduchého náčrtku, slovního návodu – vytváření plošných a prostorových kompozic – poznávání vlastností materiálů a jejich funkční využití – sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic – sestavování jednoduchých pohyblivých modelů – osvojování si správných pracovních dovedností
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> zvládá zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoci při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost práce, hygiena prostředí, předcházení úrazům, první pomoc
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> poradí si s jednoduchými pěstitelskými činnostmi, pokusy, pozorováním 	<ul style="list-style-type: none"> – pěstování a péče o pokojové rostliny – pokusy a pozorování (klíčivost, růst, rozmnožování)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> zvládá pečovat o pokojové rostliny podle daných zásad 	<ul style="list-style-type: none"> – sledovat změny v přírodě podle ročních období, sledovat změny počasí a umět je zaznamenat pomocí jednoduchých symbolů – znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování – poznávání semen, rostlin, plodů – pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, koření, zelenina aj.) – pěstování a péče o pokojové rostliny
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si a rozpozná základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> – obsluha a chování u stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní pravidla stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> – jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- využití originality při práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	4. ročník	
- sebeovládání se v situaci nesouhlasu s jiným názorem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady; výrobky z odpadových materiálů		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• aplikuje prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	– lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• rozpozná a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	– vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, vosk) – používání pracovních nástrojů a pomůcek, způsob použití, vhodný výběr – složitější pracovní operace a postupy – upevňování návyku organizace a plánování práce – uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• zvládá postupovat podle návodu, jednoduché předlohy, náčrtu	– práce podle předlohy i vlastní představy ze stavebnicových prvků a volného materiálu – vytváření plošných a prostorových kompozic – poznávání vlastností materiálů, jejich porovnávání a funkční využití – sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic

Člověk a svět práce	5. ročník	
		– sestavování jednoduchých pohyblivých modelů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• zvládá zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoci při úrazu	– osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti – montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• poradí si se samostatnou přípravou jednoduchého pokrmu	– příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně – úprava ovoce a zeleniny za studena
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• zvládá udržet pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni, dodržování hygieny	– bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• rozpozná a používá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	– základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivost - řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- týmová práce - soutěživost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztahy člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady; výrobky z odpadových materiálů		

Člověk a svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• při práci s technickými materiály pracuje podle předem daných pravidel o práci a bezpečnosti	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• prakticky zvládá činnosti s jednoduchým nářadím	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování; tradiční řemesla
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• dokáže si rozplánovat svoji činnost	- jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• rozumí jednoduchému technickému výkresu, nakreslí náčrt jednoduchého výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• uvědomuje si nutnost bezpečné práce, dokáže ošetřit drobná poranění, zajistí první pomoc	- organizace práce a pracovní postupy z hlediska bezpečnosti; první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• přečte jednoduchý technický výkres a sestaví podle něho jednoduchý model	- práce podle předlohy
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	• navrhne a sestaví vlastní modely	- práce se stavebnicí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Člověk a svět práce	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení pozornosti a soustředění při práci, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozplánování práce, kontrola své činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- volba vhodných postupů práce podle předem promyšleného návrhu, originalita, dotahování nápadů do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- uvědomuje si vliv těžby, výroby, použití a likvidace technických materiálů na životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, pomoc spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost a spolehlivost; pomáhající a prosociální chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- surovinové zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základech domácího účetnictví a uskutečňování plateb 	- finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti

Člověk a svět práce	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	- údržba oděvů a textilií, výroba drobné dekorace bytu; úklid domácnosti, péče o květiny, případně o zahradu, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti; drobná domácí údržba
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času, plánování učení a pomoci v domácnosti; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení 	- osobní portfolio
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> • poradí si s drobnými opravami v domácnosti, zvládne obsluhu jednoduchého zařízení 	- domácí spotřebiče, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si nutnost bezpečné práce, dokáže ošetřit drobná poranění 	- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, poskytnutí první pomoci včetně při úrazu elektrickým proudem; hygiena a bezpečnost při provozu domácnosti
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zacházení s odpadem a jeho ekologická likvidace; náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- základní pravidla pro sestavení a vedení domácího rozpočtu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- organizace vlastního času		
- plánování učení stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času		

Člověk a svět práce	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvíjení základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- chování podporující dobré vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích	

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• ovládá práci se základními spotřebiči, vyzná se ve vybavení kuchyně	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• připraví jednoduché pokrmy	- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• orientuje se v pravidlech etikety a správného stolování	- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena a bezpečnost práce, poskytnutí první pomoci
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• pěstování květin pro výzdobu	- péče o květiny

Člověk a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v činnostech vybraných druhů profesí 	- svět práce, kariéra, skloubení osobního a pracovního života; pracovní trh, druhy pracovišť, pracovních prostředků
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si své schopnosti a dovednosti při výběru budoucího povolání 	- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; portfolio
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získávání informací pro další studium, ví o možnosti kariérového poradenství 	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zacházení s odpadem, ekologická likvidace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjení základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zná základní pravidla pro sestavení a vedení domácího rozpočtu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		

Člověk a svět práce	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; seberegulace v situaci nesouhlasu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- práva a povinnosti občana, schopnost je aktivně uplatňovat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků	

Člověk a svět práce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, umí odstranit základní problémy
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • umí propojit jednotlivá digitální zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá mobilní zařízení, využívá dostupné bezpečné aplikace
	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony, tablet – základní ovládání a používání - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI), navigační technologie - mobilní služby – operátoři; práce s aplikacemi

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	• zásady správného používání a bezpečnosti při práci s digitální technikou	- bezpečnost práce s elektrickými zařízeními, první pomoc při úrazu
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• orientuje se v pracovních činnostech	- trh práce – vyhlídky do budoucnosti; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	- možnosti vzdělávání – přijímací řízení, náplň učebních a studijních oborů - zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• orientuje se v získávání informací pro další studium	- informace a poradenské služby, kariérové poradenství
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• poradí si s prezentací své osoby při fiktivním přijímacím pohovoru	- vstup na trh práce – psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, portfolio, prezentace úspěchů, projektu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zacházení s odpadem, ekologická likvidace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- kvality typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	9. ročník
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; seberegulace v situaci nesouhlasu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- rozvíjení základních rysů kreativity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
- stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- práva a povinnosti občana, schopnost je aktivně uplatňovat	

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací při využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.</p> <p>Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností, zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je realizován v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky. Tematické celky mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě, • vede je k poznávání vlastních pokroků, • žáky motivuje, aby si dokázali vytvářet učební materiály.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel žáky podporuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • k samostatnému tvořivému přístupu řešení úloh, • k využívání dovednosti pro objevování různých variant řešení.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel dbá, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci žák dokázal vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit, • při komunikaci žák dodržoval vžitá konvence a pravidla.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kvalitně vykonané práci,

Název předmětu	Základy administrativy
	<ul style="list-style-type: none"> • k uplatnění svých dovedností při jednoduchých praktických administrativních úkonech např. podání přihlášky na SŠ, zpracování objednávky, žádosti, • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky připravuje na to, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými digitálními technologiemi, které mají rozličné varianty použití, postupů práce a využití, • vede je k ovládnutí aplikací a služeb, • učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, vytvářet digitální obsah, • učí komunikovat kvalitně a účinně s okolním světem za pomoci digitálních prostředků, • vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vede ke kolegiální radě či pomoci, • žáky přizve k hodnocení prací spolužáků, vyžaduje ohled a takt, mít pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný, • jsou vedeni k samostatnému rozvoji a dosažení pocitu sebeuspokojení. <p>Kompetence občanské: Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu (obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...).</p>

Základy administrativy	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	

Základy administrativy	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá hmatovou metodu a správný prstoklad 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní deseti prsty, základní písemná řada, prstoklad, mezerník, dolní písemná řada, čárka
	<ul style="list-style-type: none"> postupně zvládá desetiprstovou techniku psaní 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní na horní písemné řadě, opis daného i diktovaného textu, nácvik rychlosti a přesnosti psaní, upevňování dovednosti psaní desetiprstovou technikou zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje normalizovanou úpravu písemností 	<ul style="list-style-type: none"> opis souvislého textu se správnou úpravou

Základy administrativy	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence digitální Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně rychle a přesně napsat, opsat, přepsat přiměřeně dlouhý text 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní na horní písemné řadě, opis daného i diktovaného textu, opis souvislého textu se správnou úpravou nácvik tečky, psaní vět, zámeček přeřadovače velká písmena, číselná řada, počítání úhozů, oprava chyb, upevňování dovednosti přesnosti a rychlosti psaní desetiprstovou technikou zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
	<ul style="list-style-type: none"> zná normalizační úpravu adres, PSČ a umí ji uplatnit 	<ul style="list-style-type: none"> psaní adres, PSČ

Základy administrativy	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy administrativy na uživatelské úrovni s pomocí PC s využitím programu Word, Excel 	- tvorba dokumentů, tabulek
	<ul style="list-style-type: none"> • používá své znalosti a dovednosti při psaní textů, dbá na vnější normalizovanou úpravu textu, zná a uplatňuje stylizaci a úpravu úředních písemností 	- vyplňování dotazníku, formuláře, přihlášky - vyhotovení písemností např. žádosti, objednávky, seznamů, pozvánky
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá internet v administrativě 	- elektronická pošta, sdílení souborů

5.21.2 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní aktivity je zaměřen na zlepšení psychické a fyzické kondice žáků (rozvoj pohybových dovedností, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, zdatnosti, kultivace pohybu). Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody, k vnímání radostných prožitků z pohybových činností v příjemném prostředí a v atmosféře příznivých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní aktivity se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve skupinách dělených na dívky a chlapce. Sportovní aktivity s přihlédnutím k určité pohybové aktivitě probíhají v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a jiných sportovních areálech. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Zároveň dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel žáky vede

Název předmětu	Sportovní aktivity
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • k užívání znalostí z různých vzdělávacích oblastí, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, • k posouzení vlastního pokroku a určí překážky, které mu brání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá různé modelové situace (zejména ve sportovních hrách, týmových hrách), ve kterých se žáci snaží orientovat a hledat nejsnazší řešení, • s žáky hovoří o nesporném chování a jeho důsledcích, připomíná pravidla her a soutěží, dodává žákům zdravou sebedůvěru.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání různých signálů i jiných komunikačních prostředků při spolupráci v týmu, • zapojuje žáky do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, sportovních her, vede je k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, • požaduje jejich podíl na vytváření pravidel, • vede žáky k respektování rozdílnosti výkonů spolužáků, k uvědomění si rozdílnosti pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, • i spolužáci kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu.
	<p>Kompetence občanské: Učitel zdůrazňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, nebezpečí zneužívání návykových látek, ohleduplnost k ostatním i mimo sport, • zodpovědné rozhodování.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k bezpečnému používání náradí a náčiní,

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> • ke spolupráci při úpravě sportovišť, náradí i náčiní.
	<p>Kompetence digitální: Učitel vede žáky k obrazovému záznamu svého pohybu, díky kterému žák může pak vyhodnotit, zda provedený pohyb udělal správně, a může se poučit ze svých chyb.</p>

Sportovní aktivity	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
	<ul style="list-style-type: none"> • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - sportovní hry – herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky

Sportovní aktivity	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech 	- pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

5.21.3 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět a umožňuje zájemcům prohloubit si svoje znalosti a dovednosti především v komunikaci v angličtině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, využívá deduktivní metody pro stanovení pravidel a uvádí je do budovaného systému, • seznamuje žáky se strategiemi učení se anglickému jazyku, • pravidelně sleduje pokrok (oddíl „I can“) žáků a vede je ke zlepšení výsledku, • při osvojování slovní zásoby směřuje k pochopení slov ve vztazích, využívá např. protiklady; motivuje potřebou naučit se některé výrazy; využívá internacionalismy a anglikanismy, • vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů, • učí žáky sebehodnocení, uvědomění si vlastního pokroku a autonomnímu učení – uvědomělost přípravy, • využívá projektové vyučování k plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe, • pracuje s chybou, • rozvíjí jazykovou paměť. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k uplatňování získaných dovedností k řešení zdánlivě neřešitelného problému, kde je nutná znalost cizího jazyka např. nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, • využívá transfer – podobnost anglického jazyky s jazykem německým, • učí aplikovat postupy pro řešení problémů získané při jiných činnostech, • používá situační hry, reálné i nereálné situace, • pomáhá pojmenovat a definovat problém, stanovit postup řešení, zvolit nejlepší řešení, předvídat.

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání gramatických jevů a slovní zásoby při dramatinaci každodenních situací, • k formulaci myšlenky, • k nácviiku struktury mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, popis, dialog; písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář, • k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, • ke schopnosti reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly, poslech, • k vyhledání základní informace, • k nonverbální komunikace – využití intonace, důrazu, melodie hlasu, • k vyjadřování se adekvátně k situaci, taktu. <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do práce samostatné, párové a týmové; rozlišení a respektování rolí, • zdůrazňuje využití schopností každého jednotlivce při týmové práci, vede žáky k sebereflexi vlastní práce v rámci skupiny, • klade důraz na respekt odlišnosti druhých, • vede k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce, • buduje sebevědomí žáků, • vede k pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích. <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, • pěstuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost (reálie anglicky hovořících zemí), • upozorňuje na odlišnost kultury jiných národů, ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, • nabízí divadelní představení v anglickém jazyce, • nabízí témata vztahující se k životnímu prostředí.

Název předmětu	Konverzace v AJ
	<p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k používání technologií – tvorba prezentací na zadané téma, • používá digitální pomůcky ve výuce, • používá sociální síť YouTube.
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k vytváření pracovních návyků, • podporuje sebereflexi žáka, • vyžaduje odevzdávání prací v zadaném termínu a rozsahu dle zadání, • monitoruje, zda se skupinové práce účastní všichni žáci, • vytváří bezpečné klima pro iniciativu, znalosti, představitivost a schopnost spolupráce.

Konverzace v AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	- práce s videoukázkami (konverzační situace v obchodě, v restauraci, u lékaře, rezervace vstupenek a lístků do kina/na koncert)
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	- poslech hlášení na letišti, na vlakovém/autobusovém nádraží, popis cesty, oddíl KET/PET v Gate časopisu, poslech rozhovoru mezi kamarády na dané téma (volný čas, koníčky, názory)
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	- ptaní se na cestu/popis cesty, vyjadřování

Konverzace v AJ	8. ročník	
		souhlasu/nesouhlasu, dávání pokynů, objednání jídla v restauraci, domluva setkání
	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	- druhy oblečení, bydlení, nábytek, druhy obchodů, popis vzhledu, cestování, prázdniny
	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	- popis prázdnin, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, popis víkendu, vyprávění jednoduchého příběhu
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	- práce s časopisem – oddíl KET/PET
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	- práce s časopisem – oddíl KET/PET
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	- psaní emailu, dopis z prázdnin, vánoční pohlednice
	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	- psaní emailu, dopis z prázdnin, vánoční pohlednice

Konverzace v AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	- práce s videoukázkami (konverzační situace v obchodě, v restauraci, u lékaře, rezervace vstupenek a lístků do kina/na koncert)
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných 	- poslech hlášení na letišti, na vlakovém/autobusovém nádraží, popis cesty, oddíl KET/PET v Gate časopisu,

Konverzace v AJ	9. ročník	
	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslech rozhovoru mezi kamarády na dané téma (volný čas, koníčky, názory)
	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - nákup letenky/jízdenky/lístků do kina nebo na koncert, popis pracovního postupu, diskuze o probíraných tématech (u lékaře, na poště, prázdniny), doporučení filmu/ knihy
	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - plány do budoucna (vysněná škola/práce), oblíbené filmy/knihy/seriály, nakupování, jídlo, rodina, emoce
	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - popis prázdnin, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, popis víkendu, vyprávění jednoduchého příběhu
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisem – oddíl KET/PET
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s časopisem – oddíl KET/PET
	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytování osobních informací – nákup letenky, rezervace pokoje v hotelu
	<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní emailu, dopis z prázdnin, vánoční pohlednice
	<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní emailu, dopis z prázdnin, vánoční pohlednice

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Při hodnocení si uvědomujeme, že hodnocení není zdaleka jenom udělení známky. Především nám jde o to, jak žák pracuje. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení má různé úrovně, od zhodnocení jednotlivého výkonu až po zhodnocení za delší časové období (např. projekty, vysvědčení). Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně také považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Pravidla hodnocení upravuje Školský zákon č.561/2004 Sb. a vyhláška č.48/2005 Sb. Podrobná pravidla jsou zakotvena v Klasifikačním řádu školy.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení plní následující cíle:

- má žáky motivovat
- poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho výkonu, prospěchu a pokroku
- umožňuje žákovi porovnat svůj výkon s očekávanými cíli
- informuje žáka o jeho úspěších a případných nedostatcích
- ukazuje, jak případné nedostatky odstranit
- umožňuje posoudit připravenost žáka pro další učení
- má pro učitele zpětnou vazbu o jeho práci,
- umožňuje posoudit, jak se podařilo splnit stanovený výukový cíl
- může sloužit jako podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka, sledování jeho pokroku (portfolio)

- slouží jako podklad pro jednání s rodiči a jako podklad pro sumarizaci hodnocení

Hodnocení žáků se dělí na **průběžné a pololetní**. Při průběžném hodnocení se hodnotí dílčí studijní výsledky žáků. Pololetní hodnocení se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku.

Způsoby hodnocení

Ve vyučování využíváme pestrou škálu forem hodnocení. Vhodný výběr forem závisí na konkrétním pedagogickém záměru učitele.

Pro výběr forem je důležitá povaha předmětu, konkrétní učební látka, věk a individuální schopnosti a předpoklady žáka a předpokládané působení formy hodnocení na žáka a jeho rozvoj.

Zpětná vazba je základním faktorem efektivního učení – informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš apod.) ne však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný apod.), které může učení blokovat. Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci. Přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování.

Některé z používaných forem hodnocení žáků:

- oceňování výkonů – výstavy prací žáků, pověření méně náročným úkolem, pověření vedení týmu při řešení problémů

- jednoduché mimo verbální a verbální hodnocení – úsměv učitele, přikývnutí, zavrtění hlavou, přísný pohled, gesto vyjadřující potěšení nebo zamítnutí, velice jednoduché slovní zhodnocení – ano, ne, prima, výborně, špatně, chyba atd.

- slovní hodnocení – ocenění práce třídy po ukončení vyučovací hodiny, zhodnocení projektu, zastupování třídy či školy v soutěžích nebo olympiádách, slovní obsahová analýza výkonu

- kvantitativní hodnocení – vyjádření známky podle klasifikační stupnice, známka se zdůvodněním, výčet dobře splněných úkolů, vyjádření počtem bodů, procenty apod.

- písemná a grafická vyjádření – charakteristika žáka, diagramy, posuzovací škály

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Podklady pro hodnocení žáků získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů, připravenosti na vyučování a různými druhy zkoušek (ústní zkoušení, písemné práce, praktické činnosti, domácí práce). Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Dílčí hodnocení žáka probíhá rovnoměrně v průběhu celého pololetí.
- Součástí průběžné hodnocení žáků je i hodnocení znalostí za delší období (souhrnná opakování, čtvrtletí písemné práce). Na takové prověření znalostí musí vyučující žáky upozornit s předstihem.
- Počet písemných prací, jejichž vypracování vyžaduje více než 30 minut, je omezen na jednu za den. V průběhu jednoho dne mohou žáci psát jen jednu čtvrtletní práci. Vyučující zapíše čtvrtletní písemnou práci s předstihem minimálně dva dny předem do třídní knihy.
- Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Průběžná klasifikace

- Studijní výsledky žáků se hodnotí **pětistupňovou stupnicí**:
 - 1 – *výborný*
 - 2 – *chvalitebný*
 - 3 – *dobrý*
 - 4 – *dostatečný*
 - 5 – *nedostatečný*

Kritéria pro hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. V činnostech je velmi aktivní, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti.

Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním i písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Kritéria pro hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření:

a) Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru.

b) Při klasifikaci předmětů s převahou výchovného zaměření se vždy bere v úvahu nadání a osobní schopnosti žáka k danému předmětu.

c) Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- kvalita projevu
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

d) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Svě minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

2. Pololetní klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je za každé pololetí klasifikován **na vysvědčení** těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 – nedostatečný

Celkový prospěch žáka za pololetí je hodnocen těmito stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním
- Prospěl(a)
- Neprospěl(a)
- Nehodnocen(a):

Prospěl(a) s vyznamenáním:

je-li průměrný prospěch žáka z povinných předmětů nejvýše 1,50, není-li hodnocen v žádném povinném předmětu stupněm horším než 2 – chvalitebný a je-li jeho chování hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl(a):

nesplňuje-li podmínky pro hodnocení prospěl s vyznamenáním a není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný

Neprospěl(a):

je-li alespoň v jednom povinném předmětu hodnocen stupněm 5 – nedostatečný

Nehodnocen(a):

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Takový žák se na vysvědčení hodnotí vždy, ale přitom se přihlédne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Specifický přístup se uplatňuje při hodnocení českého jazyka.

- Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **uvolněn (a)**.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, pokud má být žák uvolněn na pololetí školního roku nebo na školní rok. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

- Nelze-li žáka v 1. nebo ve 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, pak je jeho pololetní prospěch hodnocen stupněm – **nehodnocen (a)**.

Důvody pro uvolnění nebo nehodnocení žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušný předmět. Vyučuje-li daný předmět více učitelů, určí stupeň prospěchu za pololetí po vzájemné dohodě.

- Pololetní klasifikaci provádí vyučující na základě dostatečného počtu známek průběžné klasifikace a dalších poznatků o žákovi. Výsledná **klasifikace není dána průměrem známek** za dané klasifikační období, ale je stanovena dle výše zmíněných kritérií. Při hodnocení výchov se přihlíží i ke snaze a úsilí žáka.

- U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující se řídí nařízeními vyhlášky 27/2016 Sb. Respektují doporučení PPP a SPC a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. **Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zákonnými zástupci žáka.**

- **Do vyššího ročníku postupuje žák**, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“ ze všech povinných

předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který na daném stupni již jednou opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Nelze-li žáka hodnotit na konci **prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci **druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září** následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku **opakuje ročník**, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy povolit opakování ročníku na žádost jeho zákonného zástupce na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře pouze z vážných zdravotních důvodů.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může písemně **do tří pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl (nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení), požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad žádost posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, ředitel školy nebo krajský úřad stanoví náhradní termín přezkoušení. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřípustné.

V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo **předmětů výchovného zaměření**, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím je ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná – tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo

jím pověřený učitel (případně krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy), zkoušející učitel – vyučující žáka v daném předmětu a přisedící, který má aprobační pro týtž nebo příbuzný předmět. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni dosud neopakoval ročník a který na konci druhého pololetí neprospěl **nejvýše ze dvou povinných** předmětů (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), koná **opravné zkoušky**. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek **nejpozději do 15. září**; do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník (případně devátý ročník). Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, neprospěl a klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

Zkoušky při plnění povinné školní **docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR** se řídí ustanoveními Vyhlášky č. 48/2005, § 18-20.

3. Výchovná opatření, hodnocení chování

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.

Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo za výrazný projev školní iniciativy.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Proviní-li se žák proti školnímu řádu, bude mu podle závažnosti provinění uděleno jedno z následujících **výchovných opatření**:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

O udělení výchovného opatření žákovi musí být rozhodnuto bezprostředně po prošetření přestupku. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Důvodem udělení výchovného opatření žákovi mohou být i drobné, ale opakované přestupky proti školnímu řádu.

Proviní-li se žák proti školnímu řádu po uděleném výchovném opatření, bude mu uděleno vyšší výchovné opatření nebo snížena známka z chování.

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření **prokazatelným způsobem** zástupci žáka.

Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do **katalogového listu** žáka.

Podle toho, jak žák dodržuje obecně platná pravidla chování a školní řád, je jeho **chování v pololetí** hodnoceno jedním ze tří následujících stupňů:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes udělená výchovná opatření dopouští dalších závažných přestupků.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel nebo ostatní vyučující a **schvaluje ji ředitel školy po projednání na pedagogické radě**.

